

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola pro život

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
DOLNÍ MORAVICE, OKRES BRUNTÁL,
příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠVP: **Škola pro život**

zpracovaný podle RVP ZV (platného od 1. 9. 2021)

aktualizováno dodatkem č. 3/2026 (č. j. ZŠMŠDM 85/2026) s účinností od 1. 9. 2026

Motivační název: „**Společně to dokážeme**“

č. j. ZŠMŠDM 185/21

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa školy: Dolní Moravice 7, pošta Rýmařov 795 01

Ředitelka: Mgr. Dagmar Kučerová

IČO: 70 988 595

RED-IZO: 600 131 696

IZO: 102008043

Telefon: 737 805 979

E-mail: reditelka@skoladolnimoravice.cz, zs.dolni.moravice@seznam.cz

koordinátor ŠVP: Dagmar Kučerová

Zřizovatel:

Název: Obec Dolní Moravice

Adresa: Dolní Moravice 40, pošta Rýmařov 795 01

IČO: 295 957

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

Školní vzdělávací program byl projednán školskou dne 30. 8. 2021 pod číslem jednacím **ZŠMŠDM 185/21**.

Podpis ředitele:

Razítko školy:

1.1 PREAMBULE

Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat.

J. A. Komenský

Cílem naší školy je připravit žáka na budoucí život, ve kterém bude hledat, myslet, pracovat, komunikovat a žít. Ukázat mu cestu, naučit rozumět věcem kolem sebe, sobě samému i vztahům v lidské společnosti, k tomu dává velkou příležitost právě taková škola, jako je ta naše: malá, téměř rodinná, spojující děti různého věku, kde si všichni na vlastní kůži prožijí roli slabšího i silnějšího, přijímajícího pomoc i pomáhajícího, poznají radost ze spolupráce a mohou si uvědomit vlastní kvality i jedinečnost, což je tak důležité pro vytváření zdravé sebevědomé osobnosti. Na této cestě musíme být my učitelé našim žákům více než autoritami chápajícími průvodci a pomocníky.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součásti školy

Základní škola		Školní družina		Školní jídelna		Mateřská škola	
Počet tříd	2	Počet oddělení	1	Počet míst u stolu	20	Počet oddělení	1
Kapacita žáků	22	Kapacita dětí	25	Kapacita jídel	50	Kapacita dětí	20

Jedná se o málotřídní školu tvořenou dvěma třídami základní školy, **třída I.** (pro žáky prvního a druhého ročníku), **třída II.** (pro žáky třetího až pátého ročníku), jedním oddělením mateřské školy, jedním oddělením školní družiny a školní jídelnou. Škola je situována do dvou budov vzdálených od sebe asi 300 m. Obě budovy jsou starší a nebyly postaveny pro účely vzdělávání, průběžně jsou však rekonstruovány a upravovány tak, aby vyhovovaly normám.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor			
	Základní škola	Mateřská škola	Školní družina
Kvalifikovaní	100 %	100 %	100 %

Na základní škole tvoří pedagogický sbor 3 učitelky, všechny plně kvalifikované, z toho jedna s kvalifikací pro výuku cizích jazyků a jedna s kvalifikací speciální pedagog. Práci vychovatelek školní družiny vykonávají celkem tři zaměstnankyně, všechny plně kvalifikované. V mateřské škole pracují dvě učitelky na plný úvazek a obě jsou plně kvalifikované.

Charakteristika žáků a dětí

Do základní školy dochází místní žáci od 1. – 5. ročníku, z části Nová Ves (asi 5 km) dojíždějí autobusem. Počet žáků se pohybuje většinou mezi 12 až 18, kapacita školy byla od školního roku 2024/2025 navýšena na 22 žáků.

Mateřskou školu navštěvuje v průměru 14 až 18 dětí, kapacita zařízení je 20 dětí. Všem dětem je umožněno navštěvovat MŠ rok před nástupem do ZŠ a to bezplatně. MŠ je jednotřídní, do smíšeného oddělení se přijímají děti od 2 do 6 let. Provoz je celodenní s možností využít dopolední docházku.

Kapacita školní družiny je 25 dětí.

2.1 Historie školy

Základní škola v Dolní Moravici byla založena v roce 1948 pro potřeby poválečného osídlení pohraničí. Mateřská škola vznikla ze žňového útulku. K integraci základní a mateřské školy došlo v roce 1999, mateřská škola byla pouze součástí Základní školy Dolní Moravice. Od roku 2003 je škola právním subjektem a od 1. 1. 2006 nese název Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace.

Od vzniku školy bylo vždy jejím cílem zajistit kvalitní výchovu vzdělání pro žáky Dolní Moravice a její části Nové Vsi, této zemědělsko-lesnické a na pracovní příležitosti chudé oblasti podhůří Hrubých Jeseníků, a umožnit dětem předškolního a mladšího školního věku vzdělávání v místě bydliště bez nutnosti dojíždění do spádového města Rýmařova. Podle počtu dětí se měnil počet ročníků i tříd. Z počátečních dvou tříd a pěti ročníků se postupně s klesající populační křivkou stávala škola jednotřídkou s dvěma, třemi ročníky a čtyřmi ročníky. Po dalším úbytku dětí byla od září roku 2016 dokonce jednotřídkou s pěti ročníky, výuka části hlavních předmětů byla dělena do dvou skupin: 1. a 2. ročník a 3. až 5. ročník.

Od září školního roku 2019/2020 se na základě restrukturalizace školství stala opět školou dvoutřídní, kde se ve třídě I. vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku a ve třídě II. žáci 3. až 5. ročníku. K tomuto rozdělení došlo na základě věkové blízkosti žáků a společných předmětů v jednotlivých ročnících.

Zřizovatelem školy je Obec Dolní Moravice. Od 18. 4. 1996 pracuje při škole šestičlenná Školská rada.

2.2 Velikost školy, exteriér, interiér

Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice zajišťuje svou činnost ve dvou menších budovách, původně rodinných domcích předválečné výstavby.

Základní škola se dvěma třídami a kapacitou do 22 žáků se nachází v jednoposchodovém objektu se suterénem. V suterénu je umístěna šatna, počítačová učebna, keramická dílna, WC chlapců, úklidová místnost. V přízemí se nachází II. třída (pro žáky 3. až 5. ročníku), cvičebna a WC dívek. V 1. poschodí je ředitelna, sborovna, I. třída (pro žáky 1. a 2. ročníku), WC zaměstnanců, spisovna a sklad učebnic. Přiléhající menší školní zahrada je vybavena doskočištěm pro skok daleký a tyčemi pro šplh, je plně oplocena.

Mateřská škola s jedním oddělením o kapacitě do 20 dětí je vzdálena asi 300 metrů od budovy ZŠ, je rovněž jednoposchodová. V přízemí se nachází šatna dětí MŠ, šatna žáků ZŠ (pro školní družinu a stravování), herna, umývárna a WC, úklidová komora, dále je zde umístěna školní jídelna: kuchyň a jídelna s 20 místy u stolů. Školní jídelna slouží i starším žákům a studentům dojíždějícím do škol v Rýmařově, pro které je stravování u nás výhodnější a dostupnější z důvodu autobusového spojení.

V poschodí je ložnice dětí, třída školní družiny (školního klubu). Zahrada MŠ je dostatečně velká a plně oplocená, vybavená průlezkami, pískovištěm, skluzavkami s možností mnohostranného využití dětí.

Obě budovy jsou vytápěny plynem a připojeny k veřejné síti vodovodu a kanalizace. I přes stáří budov a nedostatek financí se snažíme společně s Obcí zajišťovat kulturní a estetické prostředí na školách, v rámci možností provádíme úpravy dle hygienických norem EU, obnovujeme a modernizujeme vybavení.

Škola hojně využívá ve vyučování, ve školní družině i mimoškolních činnostech víceúčelové hřiště s asfaltovým povrchem, vybudované Obcí před budovou MŠ.

Dolní Moravice naskýtá bohaté možnosti rekreačních přírodovědných i vlastivědných vycházek do blízkého okolí školy. Klidné vesnické prostředí, louky, lesy, potok a rybníčky, čistý vzduch, památné stromy, vzácné rostliny a ohrožené druhy živočichů v Chráněné krajinné oblasti Jeseníků, architektonické památky, to všechno čím dál víc dělá z Dolní Moravice a její části Nové Vsi vyhledávanou rekreační oblast. A nechybí panorama Velkého kotle a vyčnívající špičky vysílače na Pradědu, nejvyšší hory Moravy (1492), vzdálené vzdušnou čarou jen 12 km.

2.3 Vybavení školy

MATERIÁLNÍ

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou technikou, výukovým SW, je postupně vyměňován nevyhovující žákovský nábytek, původní keramickou pec získanou formou sponzorského daru nahradila pec pořízená z příspěvku zřizovatele, průběžně jsou doplňovány sportovní pomůcky a potřeby pro školní družinu a zájmové kroužky.

PROSTOROVÉ

Škola prostorově vyhovuje současnému počtu žáků i personálu. Po rozsáhlé rekonstrukci splňuje všechny normy EU také školní kuchyně, která je oddělena od prostor MŠ, vybudovány byly samostatné vchody, sklady, přípravný, WC i šatny pro kuchařky.

TECHNICKÉ

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. V současné době má škola v počítačové učebně 6 žákovských počítačů a také 4 notebooky (jeden ve třídě starších žáků), které lze zapůjčit žákům při případné distanční výuce. Všechny tyto počítače jsou propojeny do sítě. K vybavení počítačové učebny patří také tiskárna, kopírka se skenerem a velký monitor pro názornou výuku informatiky. V obou kmenových třídách jsou při výuce využívány interaktivní tabule. Keramická dílna je vybavena keramickou pecí, kterou používají žáci i členové keramického kroužku, kteří se o ni svým sponzorským darem zasloužili.

HYGIENICKÉ

Škola zajišťuje pitný režim žáků. K odpočinku děti využívají cvičebnu a ideální zdravé venkovní prostředí – školní zahradu s prolézačkami, víceúčelové hřiště.

Je vyměněna velká část školního nábytku za nový výškově stavitelný. Počítačová učebna byla vybavena odpovídajícím nábytkem. Bylo provedeno zastínění oken a úpravy osvětlení, okna kuchyně ŠJ byla opatřena sítěmi proti hmyzu. Byl instalován odsavač par v kuchyni ŠJ. Umývárna MŠ byla opatřena bezdotykovými bateriemi, ve třídách i na WC v ZŠ byly doplněny vodovodní baterie s teplou vodou.

2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Dlouhodobě spolupracujeme s málotřídními školami v Malé Morávce, Karlově Studánce a Rudné pod Pradědem při realizaci sportovních akcí: Florbalový turnaj, Atletický trojboj, Orientační běh. Setkávají se i pedagogové z těchto škol a vyměňují zkušenosti.

Od února 2025 jsme zapojeni do Operačního programu Jan Amos Komenský, projekt **Cesta za poznáním IV** (navazující na předchozí projekty Šablony Dolní Moravice, Cesta za poznáním I a Cesta za poznáním II, Cesta za poznáním III),

registr. č. projektu **CZ.02.02.XX/00/24_034/0012585**, na jehož realizaci je poskytována finanční podpora EU. Cílem projektu je bezproblémové začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvýšení školního úspěchu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, inovativní vzdělávání dětí a žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, nejdůležitějším prvkem je pomoc školního asistenta ve výuce ve třídách se spojenými ročníky.

V hodinách anglického jazyka jsme se zapojili do **mezinárodního vzdělávacího projektu eTwinning**, který digitálně propojuje školy napříč celou Evropou.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základní škola úzce spolupracuje s rodiči svých žáků při zajišťování informování rodičů – formou třídních schůzek a konzultačních odpolední, rodiče se však mohou na žáka informovat při respektování nenarušování vyučování kdykoli dle potřeby a domluvy s vyučujícími. Při ZŠ a MŠ pracuje školská rada, která také organizačně i finančně (získávání sponzorských příspěvků) podporuje především mimoškolní činnost dětí.

Školská rada je složena ze dvou zástupců zřizovatele, dvou pedagogických pracovníků a dvou zákonných zástupců žáků.

Škola spolupracuje s Obcí, místním Sborem dobrovolných hasičů, především při pořádání akcí pro všechny děti v obci. Dále pak pokračujeme v úzké spolupráci s okolními malotřídními školami Rudná pod Pradědem, Malá Morávka, Karlova Studánka při pořádání společných sportovních turnajů i dovednostních soutěží (orientační běh, atletika, florbal, pěvecká soutěž aj.) Společně pořádáme také vzdělávací programy, které jsou určeny pro větší skupiny žáků a naše školy by svými počty žáků na tyto akce nedosáhly (např. ukázka dravců).

Spolupráci jsme navázali také se Základní školou Rýmařov a Gymnáziem Rýmařov a Střední odbornou školou, kam odcházejí naši žáci po ukončení pátého ročníku.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, činnostní učení, rozvoj osobnosti.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobnost a individuální potřeby. Umožňuje profesionální a promyšlenou práci učitele. Všem ve škole vytváří zázemí, které rozvíjí tvořivost, a současně zohledňuje individuální možnosti. Jeho úkolem je vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

3.2 Co chceme a kam směřujeme

VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ KLIMA, OTEVŘENOST K VEŘEJNOSTI

Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. K dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti využívají vybavení školy a neničí je. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých mimotřídních a mimoškolních akcí (Vítání občánků, Dětský den, Atletický víceboj a Orientační závod málotřídek, Mikulášský den, vánoční besídka, vystoupení v Domově odpočinku ve stáří aj). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Naši bývalí žáci pro nás nepřestávají být objektem zájmu. Škola je nadále otevřena pro ně i širokou veřejnost především možností zapojením se do zájmových kroužků (např. keramika), společnými akcemi pro naše i bývalé žáky, jejich rodiče i další obyvatele obce.

ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika), Informatika (předměty ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Praktické činnosti).

Ve škole se postupně vytváří a zdokonalují evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

Pedagogičtí pracovníci se každoročně dále vzdělávají a prohlubují své znalosti dle plánu DVPP.

VYUŽÍT PŘÍLEŽITOSTÍ MÁLOTŘÍDKY

Využíváme atmosféry a výhod malého kolektivu s přirozeným věkovým složením dětí odpovídajícím lépe běžnému životu než jedno ročníkové třídy. Náš zájem soustředíme také na zajímavost výuky s využitím různých forem a metod práce – skupinového vyučování, projektového učení, zážitkových her, modelových situací a různých soutěží i celodenních akcí. Směřujeme k propojení života školy s životem obce a sepejetí s okolní přírodou a krajinou, lesnatým pohořím Jeseníky, využíváme možností zapojení sportovních aktivit do výuky a co nejčastější pobyt dětí v přírodě. Děti vedeme ke zdravému způsobu života a smysluplnému využití

volného času. Aktivní činností přispíváme k ochraně životního prostředí, k pocitu spoluzodpovědnosti a sounáležitosti k místnímu regionu.

3.3 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: ***kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, digitální kompetence.***

Vytvářet a rozvíjet klíčové kompetence u žáků znamená:

- Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Postupy k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel: - integruje učivo do smysluplných celků

- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce, zadává žákům samostatné úkoly
- pěstuje návyk sebekontroly a vlastního hodnocení

Žák: - nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě

- na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti vyvozuje nové poznatky
- vyhledává a třídí informace, využívá informační technologie
- uvědomuje si potřebu spolupracovat
- nachází prostředky a způsoby vedoucí k odstranění nedostatků

Kompetence k řešení problémů

Učitel: - předkládá žákům problémy vázané na učební látku a každodenní život

- rozvíjí vhodnými metodami kreativitu žáků (projekt.vyuč.,kooperativní učení)

Žák: - užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, analýzu, syntézu)

- stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje žáky se základními komunikačními verbálními i neverbálními prostředky
- umožňuje žákům samostatně se projevit i diskutovat
- vede žáky ke srozumitelnému a výstižnému vyjadřování, kultivovanému projevu

Žák:

- prezentuje svou práci a své názory na veřejnosti
- hovoří k věci a vyjadřuje se kultivovaně
- obhájí své stanovisko vhodnými argumenty
- naslouchá promluvám druhých lidí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách
- společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (společné akce s dětmi z MŠ, s rodiči)

Žák:

- pomáhá mladším a slabším spolužákům, umí o pomoc požádat
- má radost z úspěchu spolužáka
- umí vyslechnout a poradit spolužákovi
- umí spolupracovat ve skupině, radit se, kontrolovat, organizovat, prezentovat výsledky skupinové práce

Kompetence občanské

Učitel:

- klade důraz na ohleduplnost, kultivované vystupování a slušné chování (společné akce s MŠ, vystoupení pro Domov důchodců)
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva a toleranci
- podporuje vlastní sebedůvěru u žáků, poskytuje prostor pro prezentaci jejich dovedností a úspěchů
- jedná s úctou i respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, národnosti, náboženství či sociálního zázemí

Žák:

- nachází vlastní chyby v jednání, umí se z nich poučit a omluvit se
- respektuje názory druhých a čerpá z nich poučení
- zná svá práva a povinnosti a uznává práva druhých lidí
- samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí
- zapojuje se do kulturního dění a účastní sportovních aktivit
- uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich duchovní a kulturní hodnoty

Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova**Učitel:**

- podporuje potřebu pozitivních citů a sdílení zážitků a pocitů s ostatními lidmi (komunitní kruhy)
- organizuje třídní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem (vycházky, výlety)
- prezentuje žákům kulturní dědictví, umělecké výtvary a přírodní společenství
- vytváří preventivní programy na podporu fyzického, duševního i sociálního zdraví

Žák:

- nachází citlivý vztah ke svému prostředí, třídě, obci, okolní přírodě i kulturním památkám
- dokáže roztřídit odpady
- uplatňuje v běžném životě některé složky zdravého životního stylu

Kompetence pracovní**Učitel:**

- zapojuje žáky do činností a aktivit školy
- dbá na upevňování pracovních návyků, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany životního prostředí

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce, dbá při práci na své zdraví i zdraví spolužáků, chrání přírodu

- využívá získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1 Plán pedagogické podpory

Zpracování a realizace plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před **zpracováním** se na základě rozhovorů jednotlivých vyučujících stanoví metody práce s žákem, pomůcky, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

První **vyhodnocení** efektivnosti podpůrných opatření bude uskutečněno nejpozději do 3 měsíců od počátku realizace vzdělávání podle PLPP. Na základě

zjištěných skutečností rozhodne výchovný poradce o dalším průběhu podpory – pokračování či doporučení k dalšímu vyšetření žáka.

4.2 Individuální vzdělávací plán

IVP vypracuje škola (učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem) – za využití metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodické podpory na metodickém portále RVP.CZ IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka – na základě vyhodnocení efektivity.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zpracování a realizace plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

5.1 Plán pedagogické podpory

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před **zpracováním** se na základě rozhovorů jednotlivých vyučujících stanoví metody práce s žákem tak, aby byl co nejlépe stimulován rozvoj jeho potenciálu. Výchovný poradce stanoví termín dokončení PLPP a doporučí zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce atd.).

PLPP je vyhodnocován průběžně (výchovným poradcem a konkrétním učitelem daného předmětu), nejpozději však do 3 měsíců od počátku realizace vzdělávání podle PLPP.

5.2 Individuální vzdělávací plán

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským

poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na **sestavní** IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. **IVP** je sestaven nejpozději **do jednoho měsíce** od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín **vyhodnocení** naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

6. Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	Prv.,TV,ČJ	Prv.,ČJ,VV	Prv.,ČJ, AJ	Př.,ČJ,AJ,M	M,ČJ,Př.,VI
Sebepoznání a sebepojetí	Prv.,VV,TV	Prv.,ČJ,TV	ČJ,AJ,Prv.	TV,Př.,VI.	TV,Př.,VI.
Seberegulace a sebeorganizace	Prv.,ČJ,VV	VV,TV,HV	VV,TV,HV	VV,TV,HV	TV,VV,HV
Psychohygiena	Prv.,TV,HV	TV,Prv.,HV	TV,Prv,HV	TV,HV	TV,Př.HV
Kreativita	VV	VV	VV,ČJ	Inf.,ČJ,AJ, VV	ČJ,AJ,VV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	Prv.,ČJ	Prv.,ČJ	Prv.,ČJ	ČJ,AJ	Př.,ČJ,AJ
Mezilidské vztahy	Prv.,ČJ	Prv.,ČJ,TV	Prv.,ČJ,TV	ČJ,VI.,AJ	ČJ,VI.,AJ
Komunikace	Prv.,ČJ	Prv.,ČJ	Prv.,ČJ	AJ, Př.,ČJ, Inf.	AJ, Př.,ČJ
Kooperace a kompetice	ČJ,M,VV	ČJ,M,VV	ČJ,M,VV	ČJ,M,VV,AJ	ČJ,M,VV,AJ
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů	Prv,TV,M	Prv,TV,ČJ,M	Prv,TV,ČJ,M	M,TV,ČJ	M,VL,PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV,VV	TV,VV,Prv.	TV,VV,Prv.	TV,VV.VI.	TV,VV,VI.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	Prv,PČ	Prv,PČ	Prv,AJ,PČ	AJ	AJ
Občan, občanská společnost a stát		Prv.	Prv.,ČJ	VI.,ČJ	VI.,ČJ
Formy participace v politickém životě			Prv.	VL,Inf	VL
Principy demokracie	TV	TV	TV	TV,ČJ.VI.	TV,ČJ.VI.

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	VV,HV	VV,HV	Prv.,AJ,HV	VI.,ČJ,AJ, HV	VI.,ČJ,AJ, HV
Objevujeme Evropu a svět	VV,ČJ	VV,ČJ	VV,ČJ	AJ,ČJ,VI.TV	AJ,ČJ,VI.TV
Jsme Evropané	ČJ	ČJ	ČJ,AJ	ČJ,VI.,AJ, Inf	ČJ,VI.,AJ, Inf

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference	Prv.	Prv.	Prv.,HV,VV	HV,VV,VI.	HV,VV,VI.
Lidské vztahy	Prv.,TV	Prv.,TV	Prv.,ČJ,TV	VI.,TV,ČJ,A	VI.,TV,ČJ,A
Etnický původ	Prv.	Prv.	Prv.,ČJ	ČJ,HV	Př.,ČJ,HV
Multikulturalita	Prv.	Prv.	Prv.,AJ	VI.,AJ	VI.,AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv.,ČJ	Prv.,ČJ	Prv.,ČJ	VI.,ČJ	VI.,ČJ

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	Prv,VV	Prv,VV	Prv,VV	Př,VI,VVInf	Př.,VI,VV
Základní podmínky života	Prv,TV	Prv,TV	Prv,TV	VI,Př.,TV	VI,Př,TV
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	Prv,PČ	Prv,PČ	Prv,PČ	Př,VIPČ	Př,VI,PČ
Vztah člověka k prostředí	Prv,PČ	Prv,ČJ,PČ	Prv,ČJ,PČ	Př,ČJ,PČ	Př,ČJ,PČ

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ,VI.	ČJ,VI.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Prv.	ČJ,Prv.	ČJ,VI.	ČJ,VI.
Stavba mediálních sdělení			ČJ,AJ	ČJ,AJ	ČJ,AJ
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ	ČJ,HV	ČJ,HV	ČJ,VI,HV
Fungování a vliv médií ve spol.	Prv.	Prv	Prv	VL,ČJ	ČJ,VL
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ,AJ,Př,Inf	ČJ,AJ,Př.
Práce v realizačním týmu	VV	VV,Prv.	ČJ,Prv.,VV	ČJ,Př.,VI.	ČJ, Př.,VI.

7. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Názvy vyučovacích předmětů	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem	RVP*	DČD**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	40	33	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	13	11	2
	Přírodověda	0	0	0	1	1			
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	13	12	1
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celkem		20	21	25	26	26	118		16

Poznámky k tabulce:

* RVP – minimální časová dotace podle RUP

** DČD – disponibilní časová dotace

8. UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. ročník: 8 hodin týdně (7 + 1 disponibilní)
- 2. ročník: 8 hodin týdně (7 + 1 disponibilní)
- 3. ročník: 8 hodin týdně (7 + 1 disponibilní)
- 4. ročník: 8 hodin týdně (6 + 2 disponibilní)
- 5. ročník: 8 hodin týdně (6 + 2 disponibilní)

Vzdělávání v předmětu **Český jazyk**:

- ✓ směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- ✓ k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- ✓ vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět **Český jazyk** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova dem. občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), environmentální výchova (EV), mediální výchova (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ✓ učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- ✓ učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- ✓ učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- ✓ žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- ✓ žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- ✓ žáci si vzájemně radí a pomáhají
- ✓ učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- ✓ učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- ✓ žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- ✓ učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- ✓ učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- ✓ učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- ✓ žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- ✓ učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- ✓ žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- ✓ pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- ✓ učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- ✓ učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- ✓ učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1.

Časová dotace: 8 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> • skládá a rozkládá slova podle sluchu • poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost • plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem • správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice • používá znaménka ve slovech i větách • čte správně dlouhé i krátké samohlásky • správně odpovídá na kontrolní otázky • rozpozná členění textů	<u>Čtení a literární výchova</u> rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza písmen, velká, tiskací, psací slabiky otevřené, zavřené slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací uspořádání slov ve větě interpunkční znaménka délka samohlásek porozumění přečteným větám nadpis, článek, řádek, odstavec	EGS – objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice MKV – princip sociálního smíru a solidarity	návštěvy divadelních představení, návštěvy výstav, výstavky dětských knih a časopisů návštěva knihovny, muzea, divadla

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje • recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla • využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky • porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky • rozlišuje písmo psací a tiskací • píše správné tvary písmen, spojuje písmeny a slabiky, píše interpunkční znaménka • dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	poslech, vyprávění, dramatizace recitace prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení <u>Psaní</u> příprava na psaní psaní prvků písmen a číslic písmo psací a tiskací psaní – písmeno, slabika, slovo diktát slov, jednoduchých vět velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	Mezipředmětové vztahy: M, PRV, VV, PČ, HV – dle možností a probíraného učiva	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2.

Časová dotace: 8 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> • žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • řadí věty podle děje • určí nadřazenost a podřazenost slov • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl • rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch • význam dělení slov na konci řádku • aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	<u>Mluvnice:</u> věta jednoduchá, souvětí druhy vět pořadí vět v textu věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené, pořádek slov ve větě abeceda znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov význam slabiky pro dělení slov písmeno ě ve slovech	OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů EGS – objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané MKV – princip sociálního smíru a solidarity EV – vztah člověka k prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení	návštěva divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů návštěva knihovny, muzea

Výstup	<u>Učivo</u>	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu • rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování • dodržuje posloupnost děje na základě pozorování • pojmenuje předměty a jejich vlastnosti • přechází k plynulému čtení textu bez slabikování • užívá správný slovní přízvuk • čte s porozuměním nahlas i potichu • umí naslouchat textu • spojuje obsah textu s ilustrací • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • recituje básně • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich • píše písmena a číslice podle normy psaní • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech a větách • opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky vlastní jména osob a zvířat <u>Sloh:</u> základní formy společenského styku děj – základ vypravování jednoduchý popis <u>Čtení:</u> plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace vyprávění, dramatizace pohádek a povídek báseň, verš, rým individuální četba <u>Psaní:</u> tvary písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis	Mezipředmětové vztahy: M, PRV, VV, HV, TV, PČ, dle probíraného učiva	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 3.

Časová dotace: 8 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> - určí věty a souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí - vyhledává základní skladební dvojice ve větě jednoduché - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních - určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo a rod - uvědoměle praktikuje pravopis, psaní místních jmen - určí osobu, číslo a čas slovesa v přít., min. a bud. čase	<u>Mluvnice:</u> věta jednoduchá souvětí věta jednoduchá a její stavba základní skladební dvojice nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná, hláskosloví, stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v slovní druhy – ohebné, neohebné podstatná jména, vlastní a místní jména slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování	VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané MKV – lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu	návštěvy divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů návštěva knihovny, muzea

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• sestaví nadpis a člení projev, procvičuje slovosled • pojmenovává předměty a děje • tvoří otázky, vypravuje podle obrázků • popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti • je schopen využít jednoduchou osnovu • požádá o informaci, podá stručné informace (telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis • čte plynule věty a souvětí, člení text • čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému • orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize • seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem a ilustracemi	<u>Sloh:</u> stylizace a kompozice jazykové prostředky členění jazykového projevu, souvislé jazykové projevy osnova společenský styk a jeho formy <u>Čtení a literární výchova:</u> plynulé čtení, členění textu rychlé čtení, tiché a hlasité čtení četba jako zdroj poznatku a o přírodě, současnosti a minulosti práce s literárním textem besedy o knihách základy literatury	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů EV – vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: M, PRV, AJ, VV, HV, TV, PČ, Inf – dle probíraného tématu čtenářský deník	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• odstraňuje nedostatky • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle • provádí kontrolu vlastního projevu • napíše krátký dopis, adresu, • vyplní lístek, složenku	<u>Psaní:</u> upevňování správných tvar písmen úprava zápisu kontrola vlastního projevu dopis, adresa vyplňování formulářů		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 4.

Časová dotace: 8 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> • užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, pozná slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá • rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova • rozpozná předpony a předložky, pravopis jejich psaní • poznává slovní druhy neohebné • skloňuje podstatná jména • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu • rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací • určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	<u>Mluvnice:</u> nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená stavba slova – kořen, předpona a přípona předložky vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z slovní druhy – ohebné, neohebné vzory podstatných jmen infinitiv sloves, určité slovesné tvary slovesné způsoby stavba věty	VDO – občan, občanská společnost a stát; principy demokracie EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané EV – vztah člověka k prostředí	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- určuje podmět a přísudek - píše i-y v příčestí minulém - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů - užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - docvičuje různé popisy - sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti - dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby - využívá školní knihovnu, vede čten. deník - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich - rozumí literárním pojmům	podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem vlastní jména – zeměpisné názvy jména ulic a jména států – jednoslovná <u>Sloh:</u> stylizace a kompozice osnova, nadpis, členění projevu vypravování popis rostlin, zvířat a věcí formy společenského styku <u>Čtení a literární výchova:</u> rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých i populárně naučných tiché čtení s porozuměním tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu divadelní a filmová představení základy literatury poezie: lyrika, epika próza: pověst, povídka	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; stavba mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu MKV – lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity; Mezipředmětové vztahy: M, Př, VI, AJ, VV, HV, TV, PČ	navštěvy divadelních představení, návštěva výstav, výstavy dětských knih a časopisů navštěva knihovny, muzea

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 5.

Časová dotace: 8 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> • průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání • určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky • doplňuje předpony a přípony podle smyslu • používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin • osvojuje si základní význam předpon • používá předložky v praxi • získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě, bje, vě, vje, pě • mě, mně • docvičuje učivo • dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních	<u>Mluvnice:</u> mateřský jazyk – prostředek dorozumívání stavba slova – dovozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechny příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene přídavná jména odvozená od podstat. jmen zakončena na – ský, - ští zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz předložky s, z skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem je) dělení sov na konci řádků pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)	VDO – občan, občanská společnost a stát; principy demokracie EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané EV – vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopnosti poznávání; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• píše pravopisně správně vlastní jména • osvojuje si užívání a určování slovních druhů • určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru • rozpozná druhy přídavných jmen • rozezná mluvnické kategorie sloves • vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu • nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu • určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice • vyhledává různé podmínky • užívá několikanásobných podmětů ve větách • píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého • určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí • seznámí se s přímou a nepřímou řečí • užívá vhodných spojovacích výrazů • sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění • procvičuje dovednost vypravovat • zvládá vlastní popis	vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů tvarosloví – slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen přídavná jména slovesa podmiňovací způsob zájmena – jejich druhy zájmena osobní, číslovky skladba – základní a rozvíjející větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem věta jednoduchá a souvětí přímá řeč – nepřímá řeč Sloh: reprodukce jednoduchých textů vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; stavba mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu MKV – lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity Mezipředmětové vztahy: M, PŘ, VI, AJ, VV, HV, TV, PČ – dle probíraného tématu čtenářský deník	návštěvy divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů návštěva knihovny, muzea

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• píše správně po stránce obsahové i jednoduché komunikační žánry • používá tiskopisy a dokáže je vyplnit • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo • čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • čte procítěně s prvky uměleckého přednesu • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné a méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma • zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník • dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky • orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovná ilustrace různých výtvarníků • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	dopis, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, inzerát příhláška, dotazník vyjadřování v běžných komunikačních situacích <u>Čtení a literární výchova:</u> výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka volná reprodukce přečteného textu zápis textu, tvorba vlastních textů dramatizace, scénky besedy o knihách divadelní a filmová představení, televizní tvorba, porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet • při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	základy literatury poezie: lyrika, epiky, přenášení významů, přirovnání próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy a řeč		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. ročník: 1 hodina týdně

2. ročník: 1 hodina týdně

3. ročník: 3 hodiny týdně

4. ročník: 3 hodiny týdně

5. ročník: 3 hodiny týdně

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě.

Hlavním úkolem v hodinách je zaměření na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Pracují s obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. V hodinách jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním ze světových jazyků. Proniká i do každodenního života žáků. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice obsahuje přehledy gramatiky a slovník nových slov, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je se životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v dalších zemích.

Formy realizace:

Používá se výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky a dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě. Je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Časová dotace: 1 hodina týdně – 1. a 2. ročník, 3 hodiny týdně – 3. až 5. ročník

Místo realizace: V jazykové učebně a v počítačové učebně.

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita)
- MV (Stavba a tvorba mediálního sdělení)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- ✓ pochopit důležitost komunikace v anglickém jazyce pro život a v dalším studiu
- ✓ vyhledávání informací o anglicky mluvících zemích
- ✓ operovat se získanými termíny i v dalších předmětech
- ✓ naplánovat způsob zdokonalování se v anglickém jazyce

Kompetence k řešení problémů

- ✓ řešit jednoduché problémové situace v rámci anglického jazyka
- ✓ naučit se řešit problém s omezenou slovní zásobou
- ✓ vyjadřovat se vlastními slovy, popisovat situaci a řešit ji

Kompetence komunikační

- ✓ dokázat porozumět jednoduchému slovnímu projevu a reagovat na něho
- ✓ rozumět přiměřenému textu a slovnímu projevu
- ✓ využívat získaných znalostí z anglického jazyka k navázání kontaktu v pracovní skupině i v běžném životě

Kompetence sociální a personální

- ✓ dokázat spolupracovat s ostatními na jednoduchém úkolu, respektovat vědomosti a dovednosti jiných
- ✓ v případě potřeby poskytnout pomoc a radu druhým
- ✓ vedení k efektivní spolupráci
- ✓ k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

- ✓ získávání informací o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi
- ✓ umět ocenit kulturní a historické tradice

- ✓ být schopen se vcítit do situace ostatních lidí

Kompetence pracovní

- ✓ samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- ✓ využívat znalostí z anglického jazyka k získání informací z jiných vzdělávacích oblastí
- ✓ rozvíjet znalosti k budoucímu uplatnění

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 1. a 2.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> • pozdraví, rozloučí se a poděkuje v anglickém jazyce • reaguje na základní pokyny vyučujícího ve třídě • vyjádří jednoduchý souhlas a nesouhlas • představí se a sdělí svůj věk • pojmenuje a identifikuje základní barvy a předměty školního prostředí • rozumí a reaguje na čísla 0-10 (spočítá předměty, ukáže na prstech) • pojmenuje základní členy nejbližší rodiny • zapojí se do jednoduchých rozhovorů ve dvojici či skupině s oporou vizuálních pomůcek a gest • pasivně vnímá a zpívá jednoduché anglické písničky, říkanky a zapojuje se do jazykových her	pozdravy a zdvořilostní fráze (<i>Hello, Bye, Thank you</i>) pokyny ve třídě (<i>sit down, stand up, listen, look</i>) vyjádření souhlasu a nesouhlasu (<i>Yes/No</i>) osobní údaje (<i>I'm..., I'm 6/7</i>) barvy, školní pomůcky (<i>pen, pencil, book</i>) čísla 0-10 moje rodina (<i>mum, dad, brother, sister</i>) jednoduchá komunikace ve třídě (<i>What's this? It's a ...</i>) písničky, básničky, příběhy a jazykové hry	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané MKV – lidské vztahy; multikulturalita Mezipředmětové vztahy: ČJ – dramatická výchova, písničky, básničky, hry HV – písničky, tance M – počítání do 10	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývá z dosahu použitých vzdělávacích materiálů Pomůcky, kartičky, hry, obr. materiál, názorné pomůcky, magn. tabule, audiotechnika, počítače, mapy, kopírovaný materiál

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> • umí pozdravit, rozloučí se, dovede pochopit základní pokyny ve třídě, vyjádří souhlas a nesouhlas • umí nová slovíčka i psát, dovede odpovídat na otázky, rozumí pokynům a dovede pokyny také vydat • označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá • umí anglickou abecedu, napíše písmena dle diktátu, dokáže hláskovat jméno • dovede se sám ptát, ve dvojicích praktikovat jednoduché rozhovory, samostatně odpovídat • číslice 0 – 10, umí je číst i psát telefonní čísla • dokáže pojmenovat a popsat předměty ve třídě, dovede popsat třídu • anglická jména, čísla do 20, krátké povídání o sobě	pozdravy, ano, ne pokyny ve třídě školní potřeby barvy abeceda rozhovory čísllice školní třída anglická jména, číslice	MKV – Multikulturalita OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebeověti VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané MV – stavba mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy: ČJ – dramatická výchova, písničky, básničky, hry M – počítání do 20	návštěvy divadelních představení, návštěvy výstav, výstavy dětských knih a časopisů návštěva knihovny

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• členové rodiny, dovede je pojmenovat, správně napsat, používá přídavná jména při popisu postavy • čísla do 100, dovede říci, kolik let mají jednotliví členové rodiny, umí se tát jednoduchými otázkami na rodinu • dovede mluvit i psát o členech své rodiny • popíše dům a byt, jednotlivé členy rodiny v bytě • hlavní města v anglicky mluvících zemích • moje vlast a moje město	rodina, členové rodiny rozhovory o rodině členové rodiny popis bytu státy a města	PČ – vlastní výrobky dětí PRV – poznatky o zvířatech, přírodě, zeměpisná orientace	

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

- opakování zvukové podoby slov, říkanek, básniček, písniček, audio nahrávky
- doplňování dle vzoru, řízené i neřízené dialogy
- obrazový materiál, kartičky, slovníky
- hraní scének, jazykové hry – pexesa, aj.

Projekty:

- My family – vytvoření vlastního projektu rodiny a popis celé rodiny, možnost využití fotografií, popis členů rodiny
- Our hous, our flat – vytvoření plánu nebo nákresu vlastního bytu nebo domku a popis jednotlivých místností

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> • dovede vyjmenovat některé hračky, dovede je zaznamenat i písemně • dovede použít předložky, pojmenuje jednotlivé kusy nábytku • dokáže pojmenovat části těla, hlavy, obličeje a napsat je • přátelé, můj kamarád, popis kamaráda • popis kamaráda • dovede popsát těla zvířat • další chovaná zvířata, cizokrajná • sporty, letní a zimní sporty • dovede vést rozhovor o zálibách • umí vyjmenovat základní potraviny a nápoje, pojmenuje je a dovede je napsat	hračky předložky části hlavy, obličeje, popis těla přátelé, kamarádi dopis o kamarádovi, o sobě domácí zvířata popis cizokrajného zvířete, slovní zásoba jak sportuji, jak sportuje kamarád sport ve světě potraviny a nápoje, co mám rád a nemám rád	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané MKV – lidské vztahy; multikulturalita MV – stavba a tvorba mediálních sdělení	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice Pomůcky, kartičky, hry, obr. materiál, názorné pomůcky, magn. tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

Projekty:

- My toy – moje hračky a moje nejoblíbenější hračka, popis obrázku (fotografie)
- My pet – nejoblíbenější domácí zvíře, popis podle fotky (obrázek zvířete)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 5.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a odpoví na otázky týkající se těchto témat • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	opakování a procvičování probraného učiva přítomný čas prostý a průběhový tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů sloveso „to be“, „have got“ modální slovesa (can, must) otázka a zápor pomocí slovesa „do“ určitý člen – the rozkazovací způsob v záporu vazba – there is... slovesa – to like, to want číslice 0 – 100 roční období, měsíce, dny v týdnu, datum příroda a počasí, zvířata prázdniny, oblečení, nákupy, jídlo, dopravní prostředky	Mezipředmětové vztahy: ČJ, HV, VV, M OSV – poznávání lidí; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané MKV – lidské vztahy; multikulturalita MDV – stavba a tvorba mediálního sdělení VDO – Občanská společnost a škola	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• napíše krátký text v jednoduchých větách a slovních spojeních o sobě, rodině, činnostech z každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře	rodina, škola, domácí mazlíčci, volný čas, lidské tělo adresa, dotazník		

Pomůcky: audio a video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahově, časově, organizačně

1. ročník: **2** hodiny týdně

2. ročník: **2** hodiny týdně

3. ročník: **3** hodiny týdně

Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět:**

Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce

Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení

- využití školní knihovny, počítačové učebny, vycházek, exkurzí ...

Výchovná a vzdělávací oblast:

Kompetence k učení:

- ✓ objevovat, poznávat a zkoumat
- ✓ orientace a třídění informací (důležitost pro život)
- ✓ propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- ✓ neumím to – snad to zvládnou
- ✓ - využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)

Kompetence komunikativní:

- ✓ vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- ✓ vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- ✓ - slušná prezentace vlastních názorů

Kompetence sociální:

- ✓ efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse
- ✓ respektování ostatních
- ✓ vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů

Kompetence občanské:

- ✓ nejsme na světě sami
- ✓ i maličkostí mohu pomoci

Kompetence pracovní:

- ✓ utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- ✓ využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- ✓ sledování pokroků v technice

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PRVOUKA

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší nebezpečí v nejbližším okolí • zná obce v nejbližším okolí • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • seznamuje se s některými povoláními, je veden k chápání odlišnosti jiných lidí • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<u>Místo, kde žijeme:</u> domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – bezpečná cesta do školy, činnosti ve škole, okolí školy, prostředí <u>Lidé kolem nás:</u> rodina – členové rodiny, jejich role soužití lidí – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování demokracie, pomoc slabým, nemocným, komunikace, zaměstnání, tradice <u>Lidé a čas:</u> orientace v čase – určování času, kalendář, denní režim, roční období současnost a minulost <u>Rozmanitost přírody:</u> roční období – změny v přírodě,	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity	vedení žáků k uvědomění si nové pozice ve škole

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích	stavba rostlin, ovoce, zelenina, kalendář přírody, zvířata a péče o ně <u>Člověk a jeho zdraví:</u> stavba těla, zdravý životní styl, denní režim, péče o zdraví, stravovací návyky správná výživa, pitný režim, bezpečné chování v rizikovém prostředí vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, rizikové situace v dopravě čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku chování za mimořádných událostí – požár, bouřka	EV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity, problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti ČJ – vyprávění o rodině, domácí mazlíček, sport a já PČ – modelování, výrobky k Vánocům a Velikonocím VV – kresba, malba - vycházky po nejbližším okolí, exkurze - prohlídka školy	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PRVOUKA

Ročník: 2.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší nebezpečí v nejbližším okolí • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • dodržuje pravidla společenského chování • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti, je veden k chápání a toleranci odlišnosti jiných lidí • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka	<u>Místo, kde žijeme:</u> domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, okolí školy, prostředí, školní řád, významná místa <u>Lidé kolem nás:</u> rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, ohleduplnost demokracie, pomoc slabým, nemocným, komunikace, zaměstnání, tradice <u>Lidé a čas:</u> orientace v čase – určování času, kalendář, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost – předměty denní potřeby, bydlení, státní svátky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; psychohygiena; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního sílu a solidarity EV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity, problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí	vedení žáků k uvědomění si nové pozice ve škole

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - jedná tak, aby neohrožovat zdraví své a jiných - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích	<u>Rozmanitost přírody:</u> <u>roční období</u> – změny v přírodě, počasí, kalendář přírody stavba <u>rostlin</u>, třídění: ovoce, zelenina, péče o pokojové rostliny <u>zvířata</u> a péče o ně, hospodářská zvířata, volně žijící živočichové, domácí zvířata – samec, samice, mláďe <u>společenství</u>: les louka, pole, rybník <u>Člověk a jeho zdraví:</u> stavba těla, zdravý životní styl, denní režim, péče o zdraví, stravovací návyky správná výživa, pitný režim, bezpečné chování v rizikovém prostředí vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, rizikové situace prevence nemocí a úrazů první pomoc, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku chování za mimořádných situací	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti; práce v realizačním týmu ČJ – vyprávění o cestování - pozorování na vycházce VV – kresba, malba PČ – modelování, výrobky z přírodnin	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PRVOUKA

Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec do příslušného kraje a obecního centra ČR • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • dodržuje pravidla společenského chování • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti, chápe jejich význam • je veden k chápání a toleranci odlišnosti jiných lidí	<u>Místo, kde žijeme:</u> domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – činnosti ve škole, riziková místa a situace, okolí školy, prostředí, školní řád, významná místa části obce, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významná místa regiony, hlavní město, státní symboly <u>Lidé kolem nás:</u> rodina – postavení jedince v rodině, funkce rodiny ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace fyzická a duševní práce, zaměstnání, kultura nesnášenlivost mezi lidmi, strach z jiných kultur	EV – ekosystémy, základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; psychohygiena; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů, hodnoty, postoje, etika EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – občanská společnost a škola; občan, společnost a stát; formy participace v politickém životě	vycházka – okolí, obec, CHKOJ makety a plány – skupinová práce, projekt – Můj dům/byt/pokoj, Rodina návštěva muzea naučná literatura

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí • na příkladech porovná minulost a současnost • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<u>Lidé a čas:</u> orientace v čase – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost – proměny způsobu života minulost, domov, vlast, rodný kraj předměty denní potřeby, bydlení, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky <u>Rozmanitost přírody:</u> <u>životní podmínky:</u> – voda, půda, vzduch, podnebí, počasí, rozmanitost podmínek života na Zemi <u>živé a neživé přírodniny</u> <u>voda a vzduch</u> – vlastnosti, složení význam pro život, koloběh vody <u>nerosty a horniny, půda</u> <u>vesmír a Země</u> – sluneční soustava, den a noc, roční období pokusy – přítomnost vzduchu, kyslíku, pokusy s vodou (tekutinami) skupenství látek ekologie, ochrana životního prostředí	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti; práce v realizačním týmu MKV – kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • jedná tak, aby neohrožovat zdraví své a jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedince, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích	<u>Člověk a jeho zdraví:</u> <u>lidské tělo:</u> stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly, změny v dospívání, reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví a návykové látky a různé druhy závislostí osobní bezpečí, krizové situace bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, rizikové situace prevence nemocí a úrazů šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, linka bezpečí první pomoc, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku chování za mimořádných situací		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně:

4. ročník: 1 hodina týdně

5. ročník: 1 hodina týdně

Výuka probíhá v běžích, tzn. že všichni žáci 4. a 5. ročníku se vzdělávají společně jeden školní rok podle učebního plánu pro 4. ročník a další rok podle učebního plánu pro 5. ročník. Výuka v běžích začala od školního roku 2023/2024 podle učebního plánu pro 5. ročník.

Žáci mohou pro výuku používat výpočetní techniku a výukové programy.

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- ✓ okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP

Lidé kolem nás

- ✓ vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance, solidarita, kultura
- ✓ - základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti

Lidé a čas

- ✓ orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne
- ✓ současnost a minulost

Rozmanitost přírody

- ✓ Země a sluneční soustava
- ✓ rovnováha v přírodě

- ✓ proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové houby, znaky života
- ✓ lidská činnost a příroda, ochrana životního prostředí a přírody, živelné pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů

Člověk a jeho zdraví

- ✓ biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince
- ✓ péče o zdraví a první pomoc
- ✓ láska, rodičovství, základy sexuální výchovy
- ✓ vlivy techniky, nové energie
- ✓ situace hromadného ohrožení

Součástí výuky budou návštěvy: např. muzeí a výstav dle aktuálních nabídek

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, MKV, EV, MV

Rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- ✓ žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
- ✓ žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- ✓ žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

Kompetence komunikativní:

- ✓ vést žáky ke správné terminologii
- ✓ v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální a personální:

- ✓ zadávat úkoly pro společnou práci

- ✓ při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- ✓ o náměty a názory žáků se zajímá i učitel

Kompetence občanské

- ✓ budovat u žáků ohleduplnost k přírodě
- ✓ vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- ✓ učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit k toleranci a bezproblémovému jednání
- ✓ učit zachování rozvahy v situacích ohrožení
- ✓ umožnit žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- ✓ umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- ✓ vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- ✓ vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody - začlení některé živočichy a rostliny do společenství (blízké okolí) - vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - rozpozná nevhodné chování - poukáže na problémy v životním prostředí - pracuje s časovými údaji, zjištěných údajů využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Místo, kde žijeme: zemský povrch, CHKOJ přírodní společenstva Lidé kolem nás: soužití lidí, pravidla slušného chování, komunikace pomoc nemocným, sociálně slabým, rizikové situace, principy demokracie globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas: orientace v čase, čas jako fyzikální veličina, průběh lidského života Rozmanitost přírody: látky a jejich vlastnosti – měření veličin s užíváním základních jednotek	OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; komunikace, EV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity, problémy životního prostředí; vztah člověka k životnímu prostředí MV – tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: ČJ – popis (např. zvířete, rostliny...) VV – kresba, malba PČ – tvorba projektu, modelování, vystřihování	Projekty k probíranému učivu (např. společenstva ..., domácí mazlíček...)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
- vysvětlí na základě poznatků o Zemi a vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní vzájemné vztahy mezi organizmy, shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	životní podmínky rostliny, houby, živočichové – stavba těl živočichů, rostlin a hub rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody rizika v přírodě – sezónní činnosti, mimořádné události <u>Člověk a jeho zdraví</u> integrovaný záchranný systém, správný způsob tísňového volání, mimořádné události v přírodě	M – využití témat ve slovních úlohách	přírodovědné vycházky, naučná literatura

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody - začlení některé živočichy a rostliny do společenství (blízké okolí) - vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - poukáže na změny a problémy v životním prostředí, navrhne zlepšení	Místo, kde žijeme: okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás: rodina, soužití lidí chování lidí pomoc nemocným, sociálně slabým, rizikové situace základní globální problémy	OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; psychohygiena; komunikace EV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity, problémy životního prostředí; vztah člověka k životnímu prostředí MV – tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu MKV – etnický původ	Projekty k probíranému učivu (např. společenstva ..., domácí mazlíček...)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
- pracuje s časovými údaji, zjištěných údajů využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě poznatků o Zemi a vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní vzájemné vztahy mezi organizmy, - porovnává základní projevy života na konkrétních organizmech, organ. třídí do skupin, využívá jednoduché atlasy a klíče - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<u>Lidé a čas:</u> orientace v čase, čas jako fyzikální veličina, proměny způsobu života, průběh lidského života <u>Rozmanitost přírody:</u> voda a vzduch, nerosty a horniny, půda životní podmínky vesmír a Země rostliny, houby, živočichové rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody životní podmínky rizika v přírodě – sezónní činnosti a rizika, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi	Mezipředmětové vztahy: ČJ – vyprávění (o zvířatech, přírodě, zážitcích z vycházek) VV – malba, kresba M – slovní úlohy s přírodovědnou tematikou	přírodovědné vycházky, naučná literatura Projekty vztahující se k probíranému učivu (zdravé a nezdravé potravin, lidské tělo Výroba herbáře

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky ostatních • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích mimořádných událostí • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí dopovídající závěry pro své chování jako chodec, cyklista • v modelových situacích předvede osvojené způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<u>Člověk a jeho zdraví</u> lidské tělo – stavba, soustavy, pohlavní rozdíly, péče o zdraví – správná výživa, potraviny, pitný režim, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, manželství, rodičovství, osobní, intimní a duševní hygiena osobní bezpečí, krizové situace bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě návykové látky, závislosti, zdraví péče o zdraví – ochrana před infekcemi, prevence úrazů a nemocí, osobní hygiena přivolání pomoci v případě ohrožení – tísňové volání, služby odborné pomoci, poskytnutí první pomoci základy sexuální výchovy biologické změny v dospívání		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně:

4. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní)

5. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní)

Výuka probíhá v běžích, tzn. že všichni žáci 4. a 5. ročníku se vzdělávají společně jeden školní rok podle učebního plánu pro 4. ročník a další rok podle učebního plánu pro 5. ročník. Výuka v běžích začala od školního roku 2023/2024 podle učebního plánu pro 5. ročník.

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět členěného do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- ✓ organizace života v obci, ve společnosti
- ✓ poznávání místních i regionálních skutečností
- ✓ budování národního cítění a vztahu k naší zemi

Lidé kolem nás

- ✓ vhodné chování a jednání mezi lidmi, pomoc a solidarita, vzájemná úcta
- ✓ svět financí, kultura
- ✓ poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu, práva a povinnosti

Lidé a čas

- ✓ orientace v čase, historie
- ✓ události v rodině, obci, regionu, kulturní dědictví

Rozmanitost přírody

- ✓ rovnováha v přírodě, ochrana přírody, životního prostředí, vliv lidské činnosti
- ✓ povrch krajiny, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné suroviny

Člověk a jeho zdraví

- ✓ bezpečné chování v různých situacích včetně mimořádných událostí

Součástí výuky budou návštěvy: např. planetária, muzeí a výstav dle aktuálních nabídek

V předmětu budou realizována průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MV.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ✓ vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce...,
- ✓ vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- ✓ vysvětlit orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

- ✓ umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- ✓ umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- ✓ snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností...
- ✓ rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- ✓ podněcovat k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- ✓ rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy
- ✓ zná význam různých povolání
- ✓ práce v heterogenních skupinách - sebehodnocení
- ✓ vytváří se příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanská

- ✓ vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě
- ✓ toleruje odlišnosti v lidské společnosti
- ✓ vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

Kompetence pracovní

- ✓ vést k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- ✓ zájem o názory a zkušenosti žáků
- ✓ porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • rozpozná jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, vysvětlí, proč spořit, kdy..... • věnuje pozornost společenskému a přírodnímu prostředí	Místo, kde žijeme: obec, místní krajina okolní krajina – světové strany, mapy obecné zeměpisné a tematické orientační body a linie, zemský povrch, vodstvo, pevnina, půda, životní prostředí, vliv krajiny na život lidí regiony ČR Evropa a svět - cestování (ČR) naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, státní symboly Lidé kolem nás: soužití lidí, chování lidí, komunikace právo a spravedlnost vlastnictví kultura, základní globální problémy	OSV - sebepoznání a sebepojetí; mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace v politickém životě; principy demokracie EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané MKV – kulturní difference; lidské vztahy; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztah mezi ději a jevy • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, rovnováha v přírodě • rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události	<u>Lidé a čas:</u> orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet báje, mýty, pověsti současnost a minulost v našem životě regionální památky současnost a minulost v našem životě <u>Rozmanitost přírody:</u> voda a vzduch nerosty a horniny, půda životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <u>Člověk a jeho zdraví</u> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	EV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti; práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: Př – Země a ekosystémy, čas a jeho měření PČ – modelování VV – kresba, malba Projekty k probíranému učivu (např. společenstva ..., domácí mazlíček...) Projekt Orientační běh - práce s buzolou, orientace v krajině	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsoby života a přírodu v různých zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Místo, kde žijeme: obec, místní krajina okolní krajina – světové strany, mapy obecné zeměpisné a tematické orientační body a linie, zemský povrch, vodstvo, pevnina, půda, životní prostředí, vliv krajiny na život lidí regiony ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování (ČR) naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, státní symboly	OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; mezilidské vztahy; řešení problémů; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace v politickém životě; principy demokracie EGS – Evropa a svět nás zajímá,; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet peníze - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá informačních zdrojů k pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<u>Lidé kolem nás</u> soužití lidí – komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým, chování lidí právo a spravedlnost, vlastnictví, rizikové situace, principy demokracie, <u>Lidé a čas</u> dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace současnost a minulost regionální památky	MKV – kulturní diference; lidské vztahy; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity EV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivit, problémy životního prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: ČJ – sloh: vypravování, co jsme viděli na cestách AJ – poznáváme zemi, jejíž jazyk se učíme VV - koláž	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mez konečným vzhledem přírody a činností člověka • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<u>Rozmanitost přírody</u> životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Projekty dle probíraného učiva (prohloubení a osvojení) Projekt Orientační běh - práce s buzolou, orientace v krajině	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

1. ročník **4 hodiny týdně**

2. – 5. ročník **5 hodin týdně (4+1 hodina disponibilní)**

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace

- ✓ osvojení aritmetických operací ve třech složkách
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
- ✓ získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

- ✓ žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí
- ✓ závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, pochopení pojmu funkce

Geometrie v rovině a prostoru

- ✓ žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace,
- ✓ hledají podobnosti a odlišnosti útvarů
- ✓ učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah
- ✓ zkoumají tvar a prostor

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- ✓ zde se uplatňuje logické myšlení, řešení problémových situací a úloh běžného života
- ✓ pochopení a analýza problému, třídění údajů a podmínek
- ✓ řešení logických úloh v závislosti na vyspělosti žáků

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

V tomto předmětu budou realizována průřezová témata: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- ✓ žáci se učí přesně a stručně matematicky vyjadřovat, včetně symboliky
- ✓ provádějí rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonalují se v grafických projevech
- ✓ rozvíjí abstraktní a logické myšlení a snaží se věcně a srozumitelně argumentovat

Učitel jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ žáci postupně rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,
- ✓ učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel

- ❖ zajímá se o názory, zkušenosti žáků
- ❖ klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování činnosti
- ❖ vede žáky k plánování úkolů a postupů
- ❖ zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům sami žáci
- ❖ pomáhá žákům v činnostech,
- ❖ pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- ❖ dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- ✓ žáci se stručně vyjadřují a užívají matematický jazyk včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který:

- ❖ umožňuje volbu různých postupů
- ❖ vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ❖ vede žáky k výstižnému a souvislému projevu.

Kompetence sociální a personální

- ✓ žáci jsou vedeni ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- ✓ ke spolupráci a pomoci, učí se pracovat v týmu

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky ke správné argumentaci.

Kompetence občanská

- ✓ při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení
- ✓ učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- ✓ jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- ✓ žáci jsou vedeni k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek. Vytváří příležitosti k využití různých textů, obrazových materiálů a grafů.

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 1.

Časová dotace: 4 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat • zná významy: méně, více, první, poslední, větší, menší apod. • zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti • umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu • zná a používá mat. symboly +, =, <, > • umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky • provádí rozklad na desítky a jednotky • řeší jednoduché slovní úlohy • rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary • modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině • pozná geometrická tělesa – krychle, koule • třídí geometrické útvary (podle tvaru ...) • orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za... • zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	počítání do dvaceti geometrie jednotky – kde se používají	OSV - kooperace, kompetice; řešení problémů <u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV, PČ – obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa, znázornění slovní úlohy, užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice PRV	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 2.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky • umí zapsat a přečíst čísla do 100, vytváří soubory o daném počtu prvků • umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu • umí porovnat čísla do 100 a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně • sčítá a odčítá čísla do 100 • rozloží čísla do 100 na desítky a jednotky • umí zaokrouhlovat čísla do 100 na desítky • zná význam závorek a počítá příklady s jejich využitím • umí provést zápis slovní úlohy a vytvořit smysluplnou odpověď • řeší slovní úlohy s výpočty do 100 • seznámí se s principem násobení a dělení do 50 • umí znázornit násobilku ve čtvercové mříži	počítání do dvaceti počítání do sta orientace a znázorňování na číselné ose slovní úlohy násobilka čísel: 1, 2, 3, 4, 5, 10	OSV - kooperace, kompetice; řešení problémů Mezipředmětové vztahy: VV, PČ – znázorňování (využití geometrie při kresbě, malbě mozaiky), modelování	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami • zná mince a bankovky do 100,- Kč a umí s nimi počítat • umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • zná pojmy: bod, přímka, čára, úsečka • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku, úsečku dané délky • zná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou • porovná úsečky podle velikosti • umí změřit úsečku • pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec	mince a bankovky geometrie základní útvary v rovině lomená čára, křivá čára, přímá čára (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) délka úsečky jednotky délky cm, mm základní útvary v prostoru		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: 3.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty souboru do 1 000, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • seznamuje se se zápisem římských číslic • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel	Číslo a početní operace přirozená čísla do 1 000 zaokrouhlování na desítky, stovky sudá a lichá čísla zápis v desítkové soustavě, porovnávání čísel znázornění (číselná osa, čtvercová mříž) násobka 1 - 10, vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací Závislosti, vztahy a práce s daty jednotky a převody využití násobky tabulky, grafy	OSV - kooperace, kompetice; řešení problémů Mezipředmětové vztahy: VV, PČ – znázorňování (využití geometrie při kresbě, malbě mozaiky), modelování	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úseček • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech	Geometrie v rovině a prostoru základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník... pojmy: vrchol, hrana, křivka délka úsečky: jednotky a jejich převody, měření, jednotky délky m, dm, cm, mm osově souměrné útvary Nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 4.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • umí zapsat a přečíst římské číslice • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Číslo a početní operace přirozená čísla v oboru do 1 000 000, orientace na číselné ose do 1 000 000, násobení a dělení 10, 100, 1 000, počítání se závorkami písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem zaokrouhlování na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce zlomky Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Geometrie v rovině a prostoru rýsování útvarů s využitím znalostí o kolmosti, rovnoběžnosti, konstrukce s využitím kružítka	OSV - kooperace, kompetice; řešení problémů <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ – římské číslice (číslování kapitol v knihách) VV, PČ – využití dovedností rýsování při vytváření obrázkových mozaik, osová souměrnost (stříhání osově souměrných útvarů) VI – využití číselné osy jako časové přímky k zaznačení letopočtu	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové mříže a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové mříži jednoduché osobě souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • řeší jednoduché slovní úlohy a problémy neobvyklým způsobem postupu	využití proužku papíru, kružítko obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku, převody jednotek rovnoběžné a kolmé strany v útvarech, rovnoběžné útvary, vzájemná poloha dvou přímek v rovině obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku... osa souměrnosti Nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy, magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 5.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číslo a početní operace přirozená čísla v oboru nad 1 000 000, orientace na číselné ose nad 1 000 000, počítání se závorkami zaokrouhlování na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce aritmetický průměr distributivní zákon, dělení dvojciferným dělitelem zlomky, desetinné zlomky desetinné zlomky a převod na desetinná čísla celá čísla – kladná, záporná	OSV - kooperace, kompetice; řešení problémů <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ – římské číslice (číslování kapitol v knihách) VV, PČ – využití dovedností rýsování při vytváření obrázkových mozaik, osová souměrnost (stříhání osově souměrných útvarů) VI – využití číselné osy jako časové přímky k zaznačení letopočtu, záporná čísla pro znázornění časového období př.n.l.	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce, pozná základní tělesa - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové mříže a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové mříži jednoduché osobě souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - řeší jednoduché slovní úlohy a problémy neobvyklým způsobem postupu	Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Geometrie v rovině a prostoru rýsování útvarů s využitím znalostí o kolmosti, rovnoběžnosti, konstrukce s využitím kružítka útvary v prostoru: kvádr, jehlan, kužel... využití proužku papíru, kružítka obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku, převody jednotek rovnoběžné a kolmé strany v útvarech, rovnoběžné útvary, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osa úsečky obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku... osa souměrnosti, osově souměrné útvary Nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy, magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost		

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika
Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně

Výuka probíhá v běžích, tzn. že všichni žáci 4. a 5. ročníku se vzdělávají společně jeden školní rok podle učebního plánu pro 4. ročník a další rok podle učebního plánu pro 5. ročník. Výuka v běžích začala od školního roku 2022/2023 podle učebního plánu pro 5. ročník.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získávání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Formy realizace:

Výuka probíhá na počítačích a noteboocích s myší v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností je dána přednost práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba nákupu žádných pomůcek kromě běžných počítačů.

Místo realizace: počítačová učebna

Průřezová témata: VDO, OSV, MV, EGS, EV

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- ✓ zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- ✓ tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- ✓ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- ✓ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- ✓ žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- ✓ při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- ✓ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- ✓ žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- ✓ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW...)
- ✓ při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- ✓ žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- ✓ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika
Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> <u>Ovládání digitálního zařízení</u> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální test, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením <u>Práce ve sdíleném prostředí</u> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikace, kterou potřebuje k práci	digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele práce se soubory	OSV - komunikace VDO – formy participace v politickém životě EGS – jsme Evropané EV – ekosystémy MV – tvorba mediálního sdělení <u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV, PČ – obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa, znázornění slovní úlohy, užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice	Výukové metody a formy • diskuse • práce ve skupinách • praktické činnosti • objevování • experiment • diskuse • práce ve skupinách

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika
Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Žák:</u> <u>Úvod do práce s daty</u> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný <u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontrola dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb a razítkování ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich utváření kombinace procedur	OSV - komunikace VDO – formy participace v politickém životě EGS – jsme Evropané EV – ekosystémy MV – tvorba mediálního sdělení <u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV, PČ – obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa, znázornění slovní úlohy, užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice PRV	<u>Výukové metody a formy</u> • praktické činnosti • experiment • samostatná práce • práce ve dvojici • diskuse • samostatná práce ve dvojicích • praktické činnosti • diskuse • objevování • experiment • problémová výuka

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Úvod do informačních systémů</u> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí <u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů <u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • s pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	systém, struktura, prvky, vztahy kreslení čar pevný počet opakování ladění, hledání chyb vlastní bloky a jejich vytváření změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty čtení programů programovací projekt graf, hledání cesty schémata, obrázkové modely model	M - kódované obrázky, ČJ – komunikace, sdělení, šifry, vyhledávání informací Př, VI – projekty k učivu, plakáty, vyhledávání informací využívání digitálních zařízení a aplikací	<u>Výukové metody a formy</u> • diskuse • badatelské aktivity • samostatná práce • heuristický rozhovor • samostatná práce ve dvojici • praktické činnosti • diskuse • objevování • experiment • problémová výuka • diskuse • badatelské akt. • problémová výuka • práce ve dvojicích či skupinách

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
<u>Základy programování – postavy a události</u> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	ovládání pohybu postav násobné postavy a souběžné reakce modifikace programu animace střídáním obrázků spouštění pomocí události vysílání zpráv mezi postavami čtení programů programovací projekt		<u>Výukové metody a formy</u> • diskuse • objevování • samostatná práce ve dvojici • experiment • problémová výuka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, organizační a časové vymezení:

1. – 5. ročník: 1 hodina týdně

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasová hygiena, správná práce s hlasem, správné držení těla, a učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všimají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnost

- ✓ práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost

- ✓ hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost

- ✓ ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost

- ✓ aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Formy realizace:

Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.

Průřezová témata: OSV, EGS, MKV, MV

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- ✓ žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- ✓ učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ✓ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- ✓ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- ✓ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- ✓ učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- ✓ učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- ✓ žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- ✓ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- ✓ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- ✓ učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- ✓ žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- ✓ učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- ✓ učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- ✓ žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- ✓ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- ✓ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- ✓ učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení
- ✓ učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • získává správné pěvecké návyky (při zpěvu správně stojí či sedí) • snaží se dodržovat hlasovou hygienu, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje • rozlišuje hlas mluvený a zpěv, zvuky a tóny kolem sebe • umí vytleskat rytmus podle vzoru • ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru, osvojuje si popěvky, říkadla, rozpočítadla, procvičuje výslovnost • pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké • vymýšlí melodii k říkadlům, zpívá slabě, silně, pomalu a rychle, rukou naznačuje melodii, hraje různé hudební hry • využívá hru na tělo (tleskání, dupání), učí se používat rytmické hudební nástroje • pozná a pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek, housle)	Vokální činnosti <u>pěvecký a mluvený projev</u> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena <u>hudební rytmus</u> (2/4 takt), <u>dvojhlas a vícehlas</u> (lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti <u>hra na hudební nástroje</u> – reprodukce motivů, témat s použitím Orffových hudebních nástrojů, zobcových fléten aj. <u>rytmizace, melodizace a stylizace</u>, <u>hudební improvizace</u> – tvorba předeher, meziher a doher, hudební hry (ozvěna)	OSV – psychohygiena EGS – Evropa a svět nás zajímá <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ – texty písní, zhudebněné básně, tělocvičné chvílky s písní M – početní písničky pro oddechové chvílky PRV – tělocvičné chvílky s písní	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • provádí hudebně pohybovou činnosti (držení těla, chůze, taneční hry, pochod) • pochoduje a tančí podle rytmu poslechové hudby, tancuje v rytmu hudby • v souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry • napodobuje formou hry různé pracovní činnosti • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • pozná vybrané (viz hudební nástroje) hudební nástroje podle zvuku • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu • pozná sluchem melodie • rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu • rozlišuje tóny vysoké, hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů	Hudebně pohybové činnosti <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</u> – lidový tanec <u>pohybové vyjádření hudby</u> – pantomimy a pohybová improvizace (část textu zpívaná, část znázorněna pohybem) Poslechové činnosti <u>kvalita tónů</u> – délka, síla, barva, výška <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</u> - lidský hlas, hud. nástroj <u>hudební styly a žánry</u>- pochod, ukolébavka, taneční hudba...		Poslech skladeb: hymna ČR, ukolébavky, vánoční koledy,, písně, A. Vivaldi: Čtvero ročních období, O hluchém bubnu, Jak se kontrabas zamiloval

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • dbá na správné pěvecké návyky - při zpěvu správně stojí či sedí, zřetelně vyslovuje • dbá na správné otvírání úst, správný nádech nosem, zadrží dech a nezvedá ramena • opakuje písně formou hudebních hádanek • umí zazpívat vybrané vánoční koledy • měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlas. projev • vytleskává krátké a dlouhé slabiky, pozná rozdíly mezi dlouhými a krátkými tóny • rukou ukazuje pohyb melodie • rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování • pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, housle, pikola, vybrané pozná i na obrázku	Vokální činnosti <u>pěvecký a mluvený projev</u> – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu <u>hudební rytmus</u> – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu), <u>dvojhlas a vícehlas</u> – lidový dvojhlas, kánon <u>záznam vokální hudby</u> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického znázornění - např. linky Instrumentální činnosti <u>hra na hudební nástroje</u> – reprodukce motivů, témat s použitím Orffových hudebních nástrojů, zobcových fléten aj. <u>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</u> – tvorba předeher, meziher a doher, hudební hry (otázka – odpověď, rytmičká hádanka), melodizace říkadel	OSV – seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena EGS – Evropa a svět nás zajímá <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ – texty písní, zhudebněné básně, tělocvičné chvílky s písní M – početní písničky pro oddechové chvílky PRV – tělocvičné chvílky s písní	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• zná hudební pojmy zápisu melodie • využívá hru na tělo jako doprovod k písni, doprovází zpěv hrou na rytmické nástroje • pokračuje v melodizaci slov a textů • umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat • umí pohybově vyjádřit hudbu, melodii, zpěv s tancem • ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok • melodii ztvární tancem • pozná známou píseň podle úryvku • pokračuje ve sluchovém vnímání a rozlišování zvuků kolem nás • všímá si přede hry, mezihry, dohry • určuje charakter písni – rychlá, pomalá, taneční, pochodová • sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá • rozumí pojmům: autor textu - textař, autor hudby - skladatel • rozlišuje umělou a lidovou píseň • seznámí se s vybranými skladbami klasiků	notová osnova, nota, houslový klíč, pomlka, takt Hudebně pohybové činnosti <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u> (2/4 a 3/4 takt) – lidový tanec <u>pohybové vyjádření hudby</u> – pantomimy a pohybová improvizace Poslechové činnosti <u>kvalita tónů, vztahy mezi tóny</u> – souzvuk, akord <u>hudební výrazové prostředky, hudební prvky</u> – pohyb melodie, rytmus <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hud. nástroj</u> <u>hudební styly a žánry</u>- hudba taneční, pochodová, ukolébavka...		Výběr písni závisí na materiálech a učebnicích zvolených vyučujícím <u>Nabídka poslechových skladeb:</u> I. Hurník - Nedokončená pohádka, - Kukačka B. Smetana - Pochod komediantů V. Trojan - Žabák P. I. Čajkovskij - Skřivánek

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - zpívá v jednohlase - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční - rozliší a umí napsat notu celou, půlovou a čtvrtkovou - podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou - je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasy a tříhlasy kánon - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře – vytvoří jednoduchou předeheru a dohru písně - pozná některé noty, vytleská rytmus podle notového zápisu	Vokální činnosti <u>pěvecký a mluvený projev</u> – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu <u>hudební rytmus</u> – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu), <u>dvojhlas a vícehlas</u> – lidový dvojhlas, kánon <u>záznam vokální hudby</u> – nota jako grafický znak pro tón Instrumentální činnosti <u>hra na hudební nástroje</u> – reprodukce motivů, témat s použitím Orffových hudebních nástrojů, zobcových fléten aj. <u>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</u> – tvorba předeher, meziher a doher, hudební hry (otázka – odpověď, hudební improvizace) zápis not, vytleskávání rytmu, čtení notového zápisu	OSV – psychohygiena; seberegulace a sebeorganizace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference MV – vnímání autora mediálních sdělení <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ – texty písní, zhudebněné básně, tělocvičné chvílky s písní M – početní písničky pro oddechové chvílky PRV – tělocvičné chvílky s písní	Výběr písní závisí na materiálech a učebnicích zvolených vyučujícím <u>Nabídka poslechových skladeb:</u> W. A. Mozart - Menuet I. Hurník - U ohníčku B. Smetana - Luisina polka - Má vlast (Vltava)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • provádí taneční hry se zpěvem • umí valčíkové a polkové kroky • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavností • poslechem rozezná hudební nástroje • seznamuje se s díly našich hudebních skladatelů	Hudebně pohybové činnosti <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt)</u> – lidový tanec <u>pohybové vyjádření hudby</u> – pantomimy a pohybová improvizace <u>orientace v prostoru</u> – utváření pohybové paměti Poslechové činnosti <u>kvalita tónů, vztahy mezi tóny</u> – akord <u>hudební výrazové prostředky, hudební prvky</u> – pohyb melodie, rytmus <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hud. nástroj</u> <u>hudební styly a žánry</u>- hudba taneční, pochodová, ukolébavka... skladby B. Smetany, A. Dvořáka		A. Dvořák - Humoreska - Slovanský tanec č. 7 Korsakov - Let čmeláka - varhanní hudba - různé hudební nástroje

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - dbá na dodržování hlasové hygieny a získaných pěveckých dovedností - rozliší délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písních použít - zná stupnici C dur (názvy not) - z notového zápisu vyčte 2/4 a 3/4 takt a dokáže ho taktovat - určí durovou tóninu - zpívá jednoduchý dvojhlas (tercie) - orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy - rytmizuje říkadla - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - pozná podle obrázku některé základní hudební nástroje	Vokální činnosti <u>pěvecký a mluvený projev</u> – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu <u>hudební rytmus</u> – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, <u>dvojhlas a vícehlas</u> – lidový dvojhlas, kánon – rozvíjení intonace a vokální improvizace – durové a mollové tóniny <u>záznam vokální hudby</u> – notový zápis jako opora při realizaci písně Instrumentální činnosti <u>hra na hudební nástroje</u> – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček, témat s použitím Orffových hudebních nástrojů, zobcových fléten aj. <u>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</u> – tvorba předeher, meziher a doher, hudební hry (otázka –	OSV – psychohygiena; seberegulace a sebeorganizace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference; etnický původ MV – vnímání autora mediálních sdělení <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ – texty písní, zhudebněné básně, tělocvičné chvilky s písní M – početní písničky, písně a tance pro tělocvičné chvilky VI – lidové zvyky, tradice, nářečí	Výběr písní závisí na materiálech a učebnicích zvolených vyučujícím <u>Nabídka poslechových skladeb:</u> B. Smetana - Luisina polka - Vltava, - Vyšehrad B. Martinů L. Janáček - Pilky

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- využije hudební nástroje k předejře a dohře - improvizuje pohybem rytmus - improvizuje text - umí pohybově vyjádřit hudbu - předvede polku a valčík - poslechem rozezná hudební nástroje - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - poslechem určí dynamická znaménka <i>f</i>, <i>mf</i>, <i>p</i> - porovná hudbu vokální a instrumentální - prohlubuje vědomosti o našich hudebních skladatelích, jejich dílech, údaje o životě - poslouchá vybrané skladby	odpověď, hudební improvizace) <u>grafický záznam melodie</u> – rytmické schéma Hudebně pohybové činnosti <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u> (3/4 a 4/4 takt), valčík, menuet <u>pohybové vyjádření hudby</u> – pantomimy a pohybová improvizace s využitím tanečních pohybů <u>orientace v prostoru</u> – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti <u>kvalita tónů, vztahy mezi tóny</u> – akord <u>hudební výrazové prostředky, hudební prvky</u> – harmonie, kontrast, gradace, barva <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hud. nástroj</u> – rozvíjení činností z 1. období <u>hudební styly a žánry</u>- hudba taneční, pochodová, ukolébavka... život a dílo: B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka <u>hudební formy</u>: malá a velká písňová forma, rondo, variace <u>interpretace hudby</u> – slovní vyjádření	PČ – vánoční výzdoba VV – Vánoce, koledy, ilustrace TV – pochod, taneční krok	W. A. Mozart - Malá noční hudba - Menuet A. Dvořák - valčíky, vánoční hudba

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - pozná smyčcové nástroje, dechové nástroje, seznámí se s nástroji v symfonickém orchestru - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vokální činnosti <u>pěvecký a mluvený projev</u> – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu <u>hudební rytmus</u> – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, <u>dvojhlas a vícehlas</u> – prodleva, dvojhlasé písně <u>intonace a vokální improvizace</u> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách <u>záznam vokální hudby</u> – čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu Instrumentální činnosti <u>hra na hudební nástroje</u> – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček, témat s použitím Orffových hudebních nástrojů, zobcových fléten aj. <u>rytmizace, melodizace a stylizace.</u>)	OSV – psychohygiena; seberegulace a sebeorganizace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference; etnický původ MV – vnímání autora mediálních sdělení <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ – texty písní, zhudebněné básně, tělocvičné chvilky s písní M – početní písničky, písně a tance pro tělocvičné chvilky	Výběr písní závisí na materiálech a učebnicích zvolených vyučujícím

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<u>hudební improvizace</u> – tvorba přede her, mezihry a doher, jednodílná písňová forma (a-b) <u>grafický záznam melodie</u> – rytmické schéma jednoduché skladby Hudebně pohybové činnosti <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u> (3/4 a 4/4 takt) <u>pohybové vyjádření hudby</u> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <u>orientace v prostoru</u> – utváření pohybové paměti Poslechové činnosti <u>kvalita tónů, vztahy mezi tóny</u> – akord <u>hudební výrazové prostředky, hudební prvky</u> – zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hud. nástroj</u> – rozvíjení činností z 1. období <u>hudební styly a žánry</u>- hudba taneční, pochodová, ukolébavka... <u>hudební formy</u>: malá a velká písňová forma, rondo, variace <u>interpretace hudby</u> – slovní vyjádření	VI – lidové zvyky, tradice, nářečí PČ – vánoční výzdoba VV – Vánoce, koledy, ilustrace TV – pochod, taneční krok	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. až 5. ročník 1 hodina týdně

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti, proto byl zvolen název Praktické činnosti. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Při exkurzích se seznamují s prací dospělých v obci a okolí.

Využívají také keramickou dílnu a školní zahradu, veřejné prostory v obci. Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- ✓ vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- ✓ funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů a materiálů
- ✓ jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- ✓ lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- ✓ práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- ✓ sestavování modelů
- ✓ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- ✓ základní podmínky pro pěstování rostlin
- ✓ péče o nenáročné rostliny
- ✓ pěstování rostlin ze semen
- ✓ jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie

Příprava pokrmů

- ✓ základní vybavení kuchyně
- ✓ výběr, nákup a skladování potravin
- ✓ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- ✓ technika v kuchyni – historie a význam

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- ✓ žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- ✓ učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- ✓ učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- ✓ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- ✓ žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- ✓ učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- ✓ žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- ✓ učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- ✓ učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- ✓ žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- ✓ učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- ✓ učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- ✓ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- ✓ učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- ✓ učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- ✓ učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- ✓ žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pečuje o nenáročné rostliny • chová se vhodně při stolování	Práce s drobným materiálem <u>vlastnosti materiálu</u> – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil <u>pracovní pomůcky a nástroje</u> <u>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>lidové zvyky, tradice, řemesla</u> Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) práce s návodem, předlohou Pěstitelské práce pěstování pokojových rostlin – otírání listů, zalévání, kypření Příprava pokrmů základy stolování	VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí <u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – projekty M – modelování, stříhání VV – kombinované techniky	Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě, - kolektivní práce, - práce ve skupinách

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pečuje o nenáročné rostliny • chová se vhodně při stolování	Práce s drobným materiálem <u>vlastnosti materiálu</u> – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil <u>pracovní pomůcky a nástroje</u> – (šití) základy šití – přední steh <u>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>lidové zvyky, tradice, řemesla</u> Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) práce s návodem, předlohou Pěstitelské práce pěstování pokojových rostlin – otírání listů, zalévání, kypření, osivo pěstování rostlin ze semen - v místnosti Příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování základní vybavení kuchyně	VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí <u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – projekty M – modelování, stříhání VV – kombinované techniky	Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě, - kolektivní práce, - práce ve skupinách - zasetí velikonočního osení

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	Práce s drobným materiálem <u>vlastnosti materiálu</u> – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil <u>pracovní pomůcky a nástroje</u> – (šití) základy šití – zadní steh, knoflík <u>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>lidové zvyky, tradice, řemesla</u> Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) práce s návodem, předlohou Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování pokojových rostlin – otírání listů, zalévání, kypření pěstování rostlin ze semen - v místnosti	VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí <u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – stavba a růst rostlin, M – modelování, stříhání VV – kombinované techniky	Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě, - kolektivní práce, - práce ve skupinách - zasetí velikonočního osení

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování příprava pokrmu studené kuchyně		- výroba dárků pro rodiče, pro seniory v Domově odpočinku...

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem <u>vlastnosti materiálu</u> – ...drát, fólie ... <u>pracovní pomůcky a nástroje</u> – základy šití – vyšívací stehy <u>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>lidové zvyky, tradice, řemesla</u> Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování pokojových rostlin – otírání listů, zalévání, kypření pěstování rostlin ze semen - v místnosti	EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí <u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV – kombinované techniky Př – živá a neživá příroda – materiály, rostliny	- kolektivní práce, - práce ve skupinách - zasetí velikonočního osení - lidové tradice - kreativní myšlení

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování příprava pokrmu studené kuchyně technika v kuchyni		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce s drobným materiálem <u>vlastnosti materiálu</u> – ...drát, fólie ... <u>pracovní pomůcky a nástroje</u> – tkaní, háčkování <u>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>lidové zvyky, tradice, řemesla</u> Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo,	EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí <u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV – kombinované techniky Př – živá a neživá příroda – materiály, rostliny	- kolektivní práce, - práce ve skupinách - zasetí velikonočního osení - lidové tradice - kreativní myšlení - plánování, řešení problémů

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti - okrasné rostliny, léčivky, koření jedovaté rostliny, rostlin jako drogy, alergie Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování příprava pokrmu studené kuchyně technika v kuchyni – historie a význam		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. – 2. ročník 1 hodina týdně
3. – 5. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- ✓ vede k rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- ✓ směřuje k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově
- ✓ seznamuje žáky s používáním různých výtvarných technik
- ✓ pomáhá chápat umělecký proces v širším měřítku
- ✓ učí užívat různorodé umělecké prostředky pro vyjádření svého citění

Vyučovací předmět výtvarná výchova zahrnuje tyto tvůrčí činnosti: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků. Je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, EGS, MKV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ✓ žáci jsou vedeni k samostatnému řešení výtvarných problémů
- ✓ učitel vede žáky k aktivnímu výtvarnému vyjádření
- ✓ žáci využívají poznatky v ostatních výtvarných činnostech
- ✓ žáci samostatně vyjadřují svůj postoj k výtvarnému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- ✓ učitel vede žáky k samostatnému řešení výtvarných úkolů
- ✓ žáci se snaží o samostatně dosažení obrazných vyjádření
- ✓ žáci přemýšlí a zaujímají vlastní postoj k výtvarným dílům
- ✓ žáci využívají získané poznatky při vlastní tvorbě

Kompetence sociální a personální

- ✓ žáci se snaží spolupracovat ve skupinách
- ✓ žáci se podílejí na utváření dobré atmosféry v kolektivu, oceňují zkušenosti jiných lidí

Kompetence komunikativní

- ✓ žáci se zapojují do diskuse a respektují i jiné názory
- ✓ žáci pojmenovávají výtvarné projevy
- ✓ žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- ✓ učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- ✓ žáci respektují různorodost výtvarného vyjádření a možnost jiného přístupu

Kompetence pracovní

- ✓ žáci dovedou užívat samostatně různé výtvarné techniky
- ✓ žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- ✓ učitel vede žáky k využívání nabytých znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- ✓ žáci se učí respektovat estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • rozeznává linie, tvary, barvy, objekty • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti <u>prvky vizuálně obrazového vyjádření</u> – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (kontrast) <u>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</u> Uplatňování subjektivity <u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad atd.</u> – pohyb těla typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Ověřování komunikačních účinků <u>osobní postoj v komunikaci</u> – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací	OSV – Sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět EV – ekosystémy MV – práce v realizačním týmu <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, M, PČ, PRV, HV, TV – dle možností probíraného učiva dle potřeby integrován s PČ	- kolektivní práce, - práce ve skupinách - práce k významným výročím, událostem a soutěžím - návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek - kreativní myšlení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • rozeznává linie, tvary, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Rozvíjení smyslové citlivosti <u>prvky vizuálně obrazového vyjádření</u> – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (kontrast, rytmus) <u>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</u> Uplatňování subjektivity <u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad atd.</u> – pohyb těla, umístění v prostoru <u>typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Ověřování komunikačních účinků <u>osobní postoj v komunikaci</u> – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací	OSV – rozvoj schopností a poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět EV – ekosystémy MV – práce v realizačním týmu <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, M, PČ, PRV, HV, TV – dle možností probíraného učiva dle potřeby integrován s PČ	- kolektivní práce, - práce ve skupinách - práce k významným výročím, událostem a soutěžím - návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek - kreativní myšlení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • rozeznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuál. obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjení smyslové citlivosti <u>prvky vizuálně obrazového vyjádření</u> – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (kontrast, rytmus ...) <u>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</u> <u>smyslové účinky vizuál. obr. vyjádření</u> Uplatňování subjektivity <u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad atd.</u> – pohyb těla, umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby <u>typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Ověřování komunikačních účinků <u>osobní postoj v komunikaci</u> <u>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u> – komunikace se spolužáky, vysvětlení výsledků tvorby	OSV – seberegulace a sebeorganizace; kreativita; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní difference EV – ekosystémy MV – práce v realizačním týmu <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, M, AJ, PČ, PRV, HV, TV – dle možností probíraného učiva dle potřeby integrován s PČ	- kolektivní práce, - práce ve skupinách - práce k významným výročí, událostem a soutěžím - návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek - kreativní myšlení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjení smyslové citlivosti <u>prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (kontrast, rytmus ...) <u>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</u> <u>smyslové účinky vizuál. obr. vyjádření</u> Uplatňování subjektivity <u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad atd.</u> – pohyb těla, umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby <u>typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, animovaný film, fotografie <u>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u> – hledisko vnímání a motivace	OSV – seberegulace a sebeorganizace; kreativita; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika MKV – kulturní difference EV – ekosystémy <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, M, AJ, PČ, PRV, HV, TV – dle možností probíraného učiva dle potřeby integrován s PČ	- kolektivní práce, - práce ve skupinách - práce k významným výročím, událostem a soutěžím - návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek - kreativní myšlení

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a zapojuje obsah vizuál. obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků <u>osobní postoj v komunikaci</u> <u>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky,</u> s rodinnými příslušníky, vysvětlení výsledků tvorby <u>proměny komunikačního obsahu</u>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy) - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozvíjení smyslové citlivosti <u>prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury (kontrast, rytmus ...), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru <u>uspořádání objektů do celků</u> – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <u>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</u> <u>smyslové účinky vizuál. obr. vyjádření</u> – umělecká výtvarná tvorba, film, televize, reklama Uplatňování subjektivity <u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad atd.</u> – manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	OSV – seberegulace a sebeorganizace; kreativita; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika MKV – kulturní difference EV – ekosystémy <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, M, AJ, PČ, PRV, HV, TV – dle možností probíraného učiva dle potřeby integrován s PČ	- kolektivní práce, - práce ve skupinách - práce k významným výročím, událostem a soutěžím - návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek - kreativní myšlení

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a zapojuje obsah vizuál. obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<u>typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, animovaný film, fotografie, reklama <u>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u> – hledisko vnímání a motivace Ověřování komunikačních účinků <u>osobní postoj v komunikaci</u> – utváření a zdůvodňování, interpretace, porovnávání s vlastní interpretací <u>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u> – v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky, vysvětlení výsledků tvorby podle schopností a zaměření <u>proměny komunikačního obsahu</u>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. – 5. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova vede

- ✓ k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- ✓ k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé, co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje
- ✓ využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, prevenci ochrany zdraví
- ✓ propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, etickými a morálními postoji
- ✓ k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví, ochraně zdraví a životů při každodenních situacích

Současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla. Dle potřeby jsou i v ostatních vyučovacích předmětech zařazovány relaxační tělovýchovné chvíle.

Možnosti a organizace výuky ve škole

Škola má k dispozici třídu přebudovanou na tělocvičnu (cvičebnu), používáme také víceúčelové hřiště mimo areál školy, cvičební kout na pozemku ZŠ (šplhací tyče, doskočiště pro skok daleký), fotbalové hřiště (běh na krátké i dlouhé tratě), okolí školy umožňuje cvičení v přírodě (např. Orientační běh). V zimním období, pokud jsou příznivé přírodní podmínky, se žáci věnují běžeckému lyžování. Ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci **povinný** plavecký výcvik. Ostatní ročníky se plaveckého výcviku taktéž účastní, neboť organizace výuky by byla příliš složitá. Na jaře se věnujeme také florbalu, jehož výcvik zakončujeme florbalovým turnajem spřátelených malotřídních škol.

V rámci této spolupráce se zapojujeme do atletického trojboje pořádaného Základní školou Malá Morávka a také do dalších sportovních akcí spřátelených škol (skok přes švihadlo, orientační běh aj.). Mimo to jsme zapojeni do plnění OVOV – Odznak zdatnosti olympijských vítězů.

Vyučovací předmět tělesná výchova zahrnuje činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Je aplikován do ostatních vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, MKV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- ✓ žáci poznávají smysl výuky TV a chápou její cíl,
- ✓ získávají pozitivní vztah k pohybovým činnostem
- ✓ využívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména z oblasti měření, porovnávání výkonů
- ✓ snaží se hodnotit výkony své i ostatních

Kompetence k řešení problémů

- ✓ žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, vnímají problémové situace a řeší je
- ✓ v problémových situacích jsou vedeni ke klidné diskusi
- ✓ s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledcích
- ✓ nenechají se odradit nezdarem, hledají zlepšení, ochraňují zdraví své i spolužáků
- ✓ hodnotí, co prospívá a co škodí
- ✓ učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- ✓ žáci reagují na smluvené povely a signály
- ✓ využívají komunikaci ke spolupráci, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální:

- ✓ žáci spolupracují ve skupině, dokážou pracovat v týmu
- ✓ snaží se být ohleduplní při jednání, dokážou poskytnout pomoc, případně o ni požádat
- ✓ spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanská:

- ✓ žáci respektují druhé, odmítají hrubost a násilí
- ✓ dovedou pomoci při krizových situacích
- ✓ oceňují tradice tělovýchovného a sportovního dění
- ✓ zapojují se do sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

- ✓ žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště
- ✓ využívají bezpečně náradí a pomůcky, náradí a náčiní ukládají na určené místo
- ✓ dodržují pravidla bezpečnosti, ochraňují zdraví své i spolužáků
- ✓ využívají dovedností k svému rozvoji

Kompetence digitální

- ✓ předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, dodržování pravidel bezpečnosti, učí se respektovat zdravotní handicap, chápe význam sportu pro život • učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičného náradí a náčiní, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech • seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, pojmenuje míčové hry, ví o bezpečnosti na silnicích • reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, dodržuje bezpečnost při sportování, je veden k fair play	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, tělovýchovné chvílky, zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, možné úrazy - prevence Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky (hod. skok z místa), sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, lyžování, bruslení, hry na sněhu Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV – povely, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností	OSV – sebepoznání a sebepojetí; psychohygiena řešení problémů; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – principy demokracie MKV – lidské vztahy EV – základní podmínky života <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, M, PČ, PRV, HV – dle možností probíraného učiva <u>Plavecký výcvik</u> Lyžařský výcvik – běžecké lyžování – pokud dovolí sněhové podmínky	- příprava na sportovní soutěže (OVOV, skok přes švihadlo aj.) Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech, při plaveckém výcviku • zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením • seznamuje se s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísunný krok, chápe význam relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně pohybově nadaných spolužáků a chápe pravidla při týmových hrách a soutěžích • reaguje na pokyny a povely, chápe názvosloví, organizaci TV, je veden k fair play	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, správné držení těla, tělocvičné chvilky, rozvoj koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, přípravě tělocvičného prostoru, prevence úrazů Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky (hod, skok z místa, start, technika běhu), sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, lyžování, bruslení, plavání (základní plav. výuka) Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV (povely), organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla her, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností	OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; mezilidské vztahy; řešení problémů; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – principy demokracie MKV – lidské vztahy EV – základní podmínky života <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, M, PČ, PRV, HV – dle možností prob. učiva <u>Plavecký výcvik</u> <u>Lyžařský výcvik</u> – běžecké lyžování, <u>bruslení</u> – dle klimatických podmínek	- příprava na sportovní soutěže (OVOV, skok přes švihadlo aj.) Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech, při plaveckém výcviku	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, při plaveckém a lyžařském výcviku, při dopravě, při přípravě tělocvičného prostoru Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností pohybové hry, základy gymnastiky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, chůze po kladině, seskoky, váha), rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky), sportovních her (dribling, hod na koš, přihrávky, zjednodušená pravidla), turistika a pobyt v přírodě, běžecké lyžování, bruslení, plavání (základní plavecká výuka)	OSV – seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; mezilidské vztahy; řešení problémů; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – principy demokracie MKV – lidské vztahy EV – základní podmínky života <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, M, PČ, PRV, HV – dle možností prob. učiva <u>Plavecký výcvik</u>	- příprava na sportovní soutěže (OVOV, skok přes švihadlo aj.) Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV (povely), organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností	<u>Lyžařský výcvik</u> – běžecké lyžování – dle sněhových podmínek <u>Bruslení</u> – dle klimatických podmínek	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech (záchrana) Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností pohybové hry, základy gymnastiky (kotouly, cvičení na kladince, průprava stoje na ruku, trampolína, žebřiny, švihadla) rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly (přetahování), základy atletiky (hod míčkem, skok do dálky, starty, vytrvalostní i sprintový běh), sportovních her (manipulace s herním náčiním), turistika a pobyt v přírodě (táboření, ochrana přírody, běh v terénu a orientace), lyžování, bruslení, plavání, dle možností jízda na kole	OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; řešení problémů; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – principy demokracie EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy EV – základní podmínky života <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, M, PČ, PRV, HV – dle možností prob. učiva	- příprava na sportovní soutěže (OVOV, skok přes švihadlo aj.) Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezový témata, projekty, kurzy	Poznámky
• jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV (signály), organizace při TV, zásady jednání a chování (olympijské ideály a symboly), pravidla her (vybíjená, florbal, kopaná, košíková), soutěží, měření výkonů, pohybové testy, zdroje informací o pohybových činnostech	<u>Plavecký výcvik</u> <u>Lyžařský výcvik</u> – běžecké lyžování – dle sněhových podmínek <u>Bruslení</u> – dle klimatických podmínek	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností pohybové hry, základy gymnastiky (kotoul letmo, přemet stranou, cvičení na kladince, stoj na rukou s dopomocí, skrčka a roznožka přes kozu, cvičení na kruzích, trampolína, žebřiny, švihadla) rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly (přetahování), základy atletiky (hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, starty, vytrvalostní i sprintový běh, překážková dráha), sportovních her (manipulace s herním náčiním), turistika a pobyt v přírodě (turistické značení, táboření,	OSV – sebezpoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – principy demokracie EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy EV – základní podmínky života <u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ, M, PČ, PRV, HV – dle možností prob. učiva <u>Plavecký výcvik</u>	- příprava na sportovní soutěže (OVOV, skok přes švihadlo aj.) Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	ochrana přírody, běh v terénu a orientace), lyžování, bruslení, plavání (základní plav. výuka), dle možností jízda na kole Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV (signály), organizace při TV, zásady jednání a chování (olympijské ideály a symboly), pravidla her (vybíjená, florbal, kopaná, košíková), soutěží, měření výkonů, pohybové testy, zdroje informací o pohybových činnostech	<u>Lyžařský výcvik</u> – běžecské lyžování – dle sněhových podmínek <u>Bruslení</u> – dle klimatických podmínek	

9. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

9.1 Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné).

Způsoby hodnocení

- **Hodnocení pomocí klasifikačních stupňů:** klasické známkování 1, 2, 3, 4, 5. Umožňuje i nutí do srovnání s ostatními, nedostatečně postihuje individuální pokrok žáka
- **Hodnocení slovní** je individuální, dokáže postihnout každý osobní úspěch i pokrok bez srovnání s ostatními
- **Hodnocení kombinované** bude používáno nejvíce. Klasické známkování budeme doplňovat ústním i písemným slovním hodnocením toho, co žák zvládl nebo v čem potřebuje pomoc. Povede k vnitřní motivaci žáka, bude postaveno na povzbuzení a ocenění.

9.1.1 Hodnocení a klasifikace

A) v předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení

teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

Hodnocení klasifikační stupnicí

Klas. stupeň	Zvládnutí učiva	Úroveň práce, tvořivost, práce s chybou	Úroveň myšlení, práce s informacemi, sebehodnocení	Úroveň komunikace	Zájem a snaha
1	Bezpečně a trvale ovládá požadované poznatky.	Samostatně užívá nabytých vědomostí v praxi, je kreativní. Dokáže pracovat v týmu, je aktivní. Případné chyby sám vyhledá a opraví.	Chápe pojmy, fakta, vztahy. Uvažuje logicky, je kreativní, sebejistý. Je schopen hodnocení druhých i sebehodnocení. Umí samostatně vyhledat a zpracovat informace.	Ústní i písemné vyjadřování je správné, výstižné, přesné, smysluplné.	Trvalý zájem, spolehlivost, aktivita.
2	Ovládá požadované poznatky.	Je samostatný, ale občas pracuje s menšími chybami, které po upozornění učitele dokáže sám korigovat. Dokáže být tvořivý.	S menší pomocí v podstatě chápe pojmy i vztahy. Dokáže se zhodnotit, je méně sebejistý. Umí vyhledat informace.	Menší nedostatky v přesnosti a výstižnosti.	Je svědomitý, spolehlivý, aktivní.
3	V podstatě ovládá požadované poznatky.	Je méně samostatný, s pomocí učitele dokáže odstranit chyby, jichž se dopouští. Není pečlivý ani tvořivý.	Pojmy si pamatuje s obtížemi, souvislosti i nové informace hledá s dopomocí. Nedokáže se reálně zhodnotit.	V projevu jsou nepřesnosti, chybí výstižnost.	Chybí soustavnost a aktivita.
4	Částečně ovládá požadované poznatky, má značné mezery.	Dělá časté chyby i přes pomoc učitele, je nesamostatný. Chybí tvořivost.	Závažné nedostatky v logice, tvořivosti i samostatnosti. Krátkodobá paměť.	Závažné nedostatky v projevu ústním i písemném.	Je pasivní, zájem a snaha malé.
5	Poznatky nezvládá.	Praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele.	Pojmy si nepamatuje, souvislosti nenachází.	Velmi málo srozumitelný projev.	Pasivita, nezájem, nespolupracuje.

B) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají; výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci se hodnotí především vztah žáka k činnostem a zájem o ně, stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. V tělesné výchově se musí přihlídnout ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

C) v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má na 1. stupni základní školy předmět praktické činnosti

Při klasifikaci se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech. Kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a péče o životní prostředí. Hospodárné využívání materiálů, energie, překonávání překážek v práci, údržba pomůcek.

9.1.2 Hodnocení slovní

- Je **pozitivní**, motivující, oceňuje úspěchy a pokroky žáka.
- **Naznačuje možnosti dalšího rozvoje** žáka a **doporučení**, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka **na vysvědčení** rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení nebo jiným postižením rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla **zřejmá úroveň vzdělávání žáka**. Slovní hodnocení je přiměřené

vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocuje píli žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmět **převeďte slovní hodnocení do klasifikace** nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak

Prospěch

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
-----------------	---

9.1.3 Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než **1,5** a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

Prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu **5** nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu **5** nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výstupní hodnocení

- Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o **dosažené výstupní úrovni vzdělání** ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o

možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

- Výstupní hodnocení vydá škola žákovi **na konci prvního pololetí v pátém ročníku**, jestliže se hlásí ke vzdělávání na víceletém gymnáziu.

Postup do dalšího ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí **prospěl ze všech povinných předmětů** stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, **který již jednou ročník opakoval**.

9.2 Výchovní opatření a hodnocení chování

Klasifikace chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele i ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes dvojku z chování dopouští dalších přestupků.

Pochvaly a jiná ocenění

- **Pochvala ředitelky školy** za mimořádný projev iniciativy nebo dlouhodobou úspěšnou práci.

- **Pochvala třídního učitele/třídní učitelky** za úspěšnou práci nebo výraznou aktivitu
- Pochvaly se udělují **po projednání v pedagogické radě**. Jejich udělení bude prokazatelným způsobem oznámeno rodičům a zaznamenáno na vysvědčení (v případě pochvaly ředitele školy) v příslušném pololetí.

Opatření posílení kázně

- **Napomenutí třídního učitele/třídní učitelky** za prohřešek v chování nebo opakované neplnění povinností.
- **Důtka třídního učitele/třídní učitelky** za závažnější porušení školního řádu nebo nedostatečnou nápravu chování po uložení napomenutí TU.
- **Důtka ředitelky školy** za závažný prohřešek v chování, porušení školního řádu nebo opakované neplnění povinností i po výše uložených opatřeních.

9.3 Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

9.4 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

9.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je způsob přezkoušení doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu

písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáky, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací až do 30.10 dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; v jiném termínu, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitel je povinen seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikují jen probrané učivo a nezačínají novou látku k samostatnému nastudování celé třídy. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

9.6 Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

10. ŠKOLA VOLNÉHO ČASU

Vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Dolní Moravice vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace.

10.1 Identifikační údaje

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál
Právní forma: příspěvková organizace
Adresa školy: Dolní Moravice 7, pošta Rýmařov 795 01
Ředitelka: Mgr. Dagmar Kučerová
IČO: 70 988 595
RED-IZO: 600 131 696
IZO: 119501732
Telefon: 554 273 310
E-mail: reditelka@skoladolnimoravice.cz, zs.dolni.moravice@seznam.cz
koordinátor ŠVP: Dagmar Kučerová

Zřizovatel:

Název: Obec Dolní Moravice
Adresa: Dolní Moravice 40, pošta Rýmařov 795 01
IČO: 295 957

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018

Podpis ředitele:

Razítko školy:

10.2 Úvod

10.2.1 Charakteristika ŠD

Školní družina (dále jen ŠD) je součástí školského výchovně vzdělávacího systému. Zajišťuje žákům 1. stupně základní školy náplň volného času v době před školním vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo ve volných hodinách, kdy čekají na další výuku. ŠD je součástí školy. Žáci společně s vychovatelkou spolupracují na tvorbě svého programu, a tím je zajištěna motivační stránka ŠD ke všem činnostem a aktivitám. Ve ŠD se v rámci dne střídá odpočinek, rekreace a zájmová činnost. Základním prostředkem je hra (individuální, kolektivní), která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky.

Kapacita ŠD je 25 žáků, kteří pracují v jednom oddělení. Počet a jména vychovatelů jsou uvedeny v ročním plánu školy.

10.2.2 Spolupráce s jinými organizacemi:

Obecní úřad – akce pro veřejnost

Sbor dobrovolných hasičů – spolupráce na akcích

Diakonie Rýmařov (Domov odpočinku ve stáří Dolní Moravice)

Spřátelené malotřídní školy – ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem, ZŠ Malá Morávka,
ZŠ a MŠ Karlova Studánka

Kulturní akce – dle nabídky

10.3 Konkrétní cíle vzdělávání:

Klíčové kompetence

Kompetence pracovní

Žák podle svých schopností:	Vychovatel:
Plní konkrétní úkoly, vykonává služby	Určuje služby a vysvětluje důležitost plnění úkolů
Spolupracuje na společném výrobku při skupinové práci.	Vytváří rovnocenné skupiny, vede žáky k rozdělení rolí.
Stanoví si a dodržuje pravidla při práci (bezpečnost).	Seznamuje žáky s bezpečným zacházením s nástroji (nůžky...) při práci.
Určuje si časový harmonogram činností	Navrhuje optimální postupy.
Přizpůsobuje se různým pracovním podmínkám.	Střídá složení pracovních skupin, různé materiály, činnosti v různém prostředí
Je zodpovědný a svěřené pomůcky, hry.	Nabádá, aby pomůcky zapůjčené žákům byly vráceny v pořádku.
Udržuje pořádek na svém pracovišti.	Vede žáky k tomu, aby po ukončení své činnosti, případně odchodu ze ŠD, zanechali své pracoviště uklizené.
Prezentuje výsledky své práce, obhájí ji a hodnotí.	Dbá na to, aby žáci práci (výrobek, výkres) vždy dokončili a uplatnili v ní fantazii.
Dodržuje hygienické zásady při práci.	Upozorňuje žáky na důležitost dodržování základních návyků (mytí rukou, dbání na čistotu, zamezení konzumace jídla při práci).

Kompetence k řešení problémů

Zabývá se řešením problému	Při vzniku problému hledá s žáky řešení: „Co s tím uděláme, jaké máme možnosti?“ (komunitní kruh)
Nestydí se zeptat, vhodně formuluje otázku.	Vytváří pohodovou atmosféru, podporuje žáky v iniciativě a samostatnosti.
Pokouší se zhodnotit sám sebe	Po vykonané činnosti (výrobek, kresba, soutěž...) klade otázky: „Podařilo se ti to? Jak jsi spokojen?“

Kompetence k učení

Umí číst, psát, trénuje paměť.	Uplatňuje vhodné didaktické hry. Vede žáky k samostatné četbě, k tomu, aby se stali pravidelnými čtenáři
Při učení postupuje od nejjednoduššího ke složitějšímu.	Začíná s jednoduchými výrobky, jednoduchými pravidly her, časem stupňuje náročnost. Uplatňuje individuální přístup. Činnosti plánuje s ohledem na smíšenou věkovou skupinu žáků.
Je zvědavý, učí se soustředit.	Nakupuje do ŠD dětské encyklopedie, nechává žáky vyhledávat informace. Prostřednictvím her rozvíjí soustředěnost, získávání nových informací.
Pomáhá spolužákům.	Vede žáky k tomu, aby si při hře, práci na výrobku a dalších činnostech vzájemně pomáhali, radili.
Rozvíjí schopnost logického myšlení.	Zařazuje aktivity pro rozvoj logického myšlení (křížovky, hádanky, sudoku, deskové hry, strategické kolektivní hry).
Dokáže říct svůj názor, vyslechnout jiný.	Dává prostor pro vyprávění zážitků dětí formou otázek v kruhu ostatních.
Pracuje s informacemi, využívá všech informačních zdrojů, pracuje s odbornou literaturou.	Dává k dispozici odbornou a dětskou literaturu a časopisy.

Kompetence občanské

Rozhoduje se svobodně při výběru činností.	Umožňuje v rámci odpočinkové a rekreační činnosti žákům individuální výběr her, knih, časopisů, volné kreslení, volné hraní.
Uplatňuje a dodržuje pravidla slušného chování.	Dbá na dodržování základních pravidel (pozdrav při vstupu a odchodu, poděkování, žádost, omluva...)
Spolupracuje s kolektivem.	Vytváří pracovní skupiny, zařazuje hry pro stmelení celého kolektivu.
Uvědomuje si svoji náležitost ke škole, obci, vlasti.	Zařazuje vycházky po obci i okolí. Podílí se společně s žáky na výzdobě školy,

	družiny. Motivuje žáka ke společnému úklidu okolí školy, obce.
Ujasňuje si svá práva a povinnosti, snaží se je dodržovat.	Seznamuje žáky s řádem ŠD, společně s žáky vytváří pravidla chování v ŠD a dbá na jejich dodržování.
Pečuje o své zdraví.	Zařazuje vycházky, pobyt venku, pohybové aktivity, relaxaci a odpočinek v rámci režimu dne.
Dodržuje pravidla silničního provozu.	Zdůrazňuje důležitost správného a bezpečného chování v silničním provozu.
Toleruje rasové, sociální a náboženské odlišnosti ostatních.	Vede ke snášenlivosti a toleranci (národnostních menšin...)
Pěstuje vztah k životnímu prostředí a chápe sebe jako jeho součást.	Upozorňuje na důležitost vhodného chování v přírodě, klade důraz na pozorování přírody (změny v přírodě v různých ročních obdobích).

Kompetence sociální a personální

Učí se vcítit do situace jiného.	Zařazuje dramatizaci formou scének ze života, řešení různých životních situací, chování.
Účastní se aktivně her a dodržuje jejich pravidla.	Podporuje žáky v aktivitě, vybírá vhodné hry, motivuje ke hře, účasti v turnajích. Vede k fair-play, k tomu, aby žáci nepodváděli, uměli se smířit s prohrou.
Pomáhá spolužákům.	Vytváří podmínky k tomu, aby si žáci vzájemně pomáhali.
Naslouchá jiným a respektuje jakékoli odlišnosti druhých.	Řídí rozhovor, dbá na to, aby mluvil vždy jen jeden, aby žáci dokázali vyslechnout i ostatní.
Zná zásady hygieny a dodržuje je.	Dbá na dodržování hygienických návyků (mytí rukou, čistota místa...)

Kompetence komunikativní

Komunikuje s veřejností tak, že se aktivně zapojuje do besed a přednášek.	Připravuje besedy, zve hosty, připraví příklady otázek pro hosty.
Tvoří smysluplné věty, vyjadřuje se výstižně.	Používá spisovnou češtinu.

	Klade dětem otázky, např. k přečtené pohádce, vyzve k vyprávění příběhu, příhody, zážitku...
Uplatňuje pravidla verbální i neverbální komunikace.	Zařazuje dramatické hry, pantomimické hádanky, pohybové aktivity (sochy...)
Navrhuje a vytváří pravidla pro chování v kolektivu.	Na počátku školního roku s žáky společně vytváří pravidla chování v ŠD. Nabízí aktivity, které rozvíjejí komunikaci žák-žák, žák-učitel.
Dodržuje vnitřní řád školní družiny a pravidla ŠD.	Dbá na dodržování stanovených pravidel.

Kompetence digitální

Učí se porozumět a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů.	Vede žáky k porozumění a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů.
Seznamuje se s novými technologiemi a uvědomuje si výhody a rizika jejich využívání.	Seznamuje žáky s digitálními a elektronickými hrami a hračkami, vede žáky k odpovědnému chování, uvědomění si výhod a rizik.
Používá nástroje ICT a komunikační platformy.	Komunikuje s žáky pomocí digitálních služeb.

Kompetence k trávení volného času

Účelně tráví volný čas.	Nabízí pestrou škálu činností.
Vybírá si zájmové činnosti podle svých dispozic.	Vyhlašuje soutěže různého charakteru a dle věkových kategorií.
Rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech.	Umožňuje pracovat v kroužku v rámci ŠD, rozvíjet sportovní činnost a také docházet do kroužků organizovaných ZŠ. Vede žáky ke kooperaci, vzájemné pomoci.
Nemá strach odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.	Motivuje žáky ke společným hrám a předkládá různorodý program.

10.4. Náplň práce dětí ke vzdělávacímu obsahu předmětu Člověk a jeho svět

Tematický okruh	1. Místo, kde žijeme	Kompetence
Náš domov	- vyprávíme si o rodině a trávení společného času (kreslíme a malujeme obrázky) - stavíme domy z různých stavebnic	KŘP, KK, KS, KO, KP
Škola	- cesta do školy a školní jídelny (dopravní výchova, bezpečnost, chodec) - znalost dopravních značek a pravidel (hra s využitím dopravních pravidel) - orientace ve škole (seznamovací a společenské hry) - tvoříme společně pravidla školní družiny	KU, KK, KS, KD
Naše obec	- orientace v obci, vycházky po okolí – pozorujeme proměny přírody - poznáváme podzimní plody, tvoříme z přírodního materiálu - poznáváme památná místa, upevňujeme důležitá telefonní čísla - staráme se o své nejbližší okolí, uklízíme na školní zahradě, v obci	KU, KK, KS, KO, KP
	2. Lidé kolem nás	
Rodina	- členové rodiny (kreslíme, povídáme si) - kamarádi a pravidla soužití, učíme se toleranci a pořádku	KK, KS, KO
Svátky a oslavy	- vyrábíme blahopřání, výzdobu - vyprávíme si o zvycích a pranostikách, ožívujeme tradice	KP, KŘP, KU, KK, KS, KO, KP, KD
Advent a Vánoce	- vyrábíme drobné dárky pro naše nejbližší - chystáme se na čertovskou a andělskou školu (písničky, básničky, masky) - vyprávíme si o vánočních zvycích	KK, KS, KO, KP

Mluvíme správně	- procvičujeme jazyk prostřednictvím jazykolamů - čteme si pohádky či krátké příběhy a vyprávíme si o nich, vyprávíme si zážitky - procvičujeme logické myšlení (deskové hry, stavebnice...) - procvičujeme slovní zásobu (hádkanky s doplňováním písmen, slovní fotbal) - procvičujeme paměť (hry „Šel jsem do obchodu a koupil jsem si...“) - spojujeme verbální a neverbální komunikaci (hry s pantomimou, kresbou...)	KU, KŘP, KK, KS, KO, KP, KD
Člověk mezi lidmi	- seznamujeme se s pravidly chování - učíme se reagovat na různé situace prostřednictvím scének	KU, KK, KS, KO
	3. Lidé a čas	
Denní režim	- povídáme si o pravidelném denním režimu - vysvětlujeme si důležitost zařazení pohybových aktivit do každého dne - sportujeme na hřišti či ve cvičebně, pořádáme vycházky	KK, KS
My a čas	- vyprávíme si o „Jak to bylo kdysi“ (využíváme fotografií našich předků, pomůcek)	KK, KS
	4. Rozmanitost přírody	
	- pozorujeme změny v přírodě v různých ročních obdobích - tvoříme z přírodnin, kreslíme přírodu v různých ročních obdobích - krmíme ptáčky - sledujeme počasí v průběhu roku, přibližujeme si pranostiky	KU, KP, KK, KS, KP
Chráníme prostředí	- třídíme odpad a vysvětlujeme si důležitost ochrany přírody - staráme se o blízké okolí školy (podzimní a jarní úklid...)	KU, KO, KP

	5. Člověk a jeho zdraví	
Pobyt venku a pohyb	- trávíme čas venku za každého počasí, utužujeme své zdraví - povídáme si o důležitosti pohybu, pobytu na čerstvém vzduchu pro naše zdraví - relaxujeme	KK, KS
Čistota půl zdraví	- seznamujeme se s hygienickými zásadami při nemoci (kašel, rýma) - dbáme na osobní hygienu při stolování, použití WC, při práci - dodržujeme pitný režim - sportujeme a hrajeme hry (na sněhu, ve cvičebně, hry míčové...) - připravujeme se na florbalový turnaj malotřídních škol	KU, KŘP, KP, KK, KS, KD

10.5 Průřezová témata

Průřezová témata jsou ve ŠD realizována prostřednictvím různých činností. Do práce ŠD jsou začleněna tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Multikulturní výchova (MKV)
4. Environmentální výchova (EV)

1. Osobnostní a sociální výchova

	Tematické okruhy	Začlenění do výchovné práce ŠD
	OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	
1.	Rozvoj schopností poznávání	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – smyslové hry, kolektivní hry (pozornost, soustředění)
2.	Sebepoznání a sebepojetí	Vlastní hodnocení – „Jak se ti daří?“, „Jsi spokojen se svým výtvozem?“
3.	Seberegulace a sebeorganizace	Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času
4.	Psychohygiena	Organizace času – odpočinková část, klid, rekreační část
5.	Kreativita	Originalita, tvořivost, pružnost nápadů
	SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
6.	Poznávání lidí	Besedy, divadla, povolání
7.	Mezilidské vztahy	Práce ve skupinách, dvojicích, vzájemná pomoc, dodržování společenských pravidel Tolerance, úcta k dospělým i k sobě Chování při sportu, hrách (porážka, vítězství)
8.	Komunikace	Řeč těla, zvuků, slov, komunikace v různých situacích (informování, omluva, podrav, prosba, žádost) – rozvoj neverbální komunikace; učení se, jak reagovat v různých situacích
9.	Kooperace a kompetice	Rozvoj individuálních dovedností pro zvládání

		situací soutěže – smíření s prohrou nebo horší situací, bojování až do konce (nic není ztraceno)
MORÁLNÍ ROZVOJ		
10.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Rozhodování v různých situacích, z hlediska různých typů problémů, hledání východiska (společně)
11.	Hodnoty, postoje, praktická etika	Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost – na základě činnosti ve skupině, na základě vyprávění, četby...

2. Výchova demokratického občana

	Přínos k rozvoji osobnosti žáka	Začlenění do výchovné práce ŠD
1.	Pochopení významu řádu, pravidel, rozvoj a podpora komunitní schopnosti a dovednosti; prohlubování schopnosti aktivního naslouchání; vedení k uvažování o problémech; rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky	Dodržování pravidel při hrách, přátelské chování ke spolužákům; četba, vyprávění příběhů s navozením situací „Co by se stalo, kdyby...“, „Jak by to mohlo dopadnout...“; umění domluvit se při rozepři – nalezení východiska
2.	Spolupráce se správními orgány a institucemi v obci	Vycházky po obci, seznámení se s místem, kde žijí (památky, OÚ, obchod, okolní příroda); spolupráce s OÚ, SDH

3. Multikulturní výchova

	Přínos k rozvoji osobnosti žáka	Začlenění do výchovné práce ŠD
1.	Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; tolerovat odlišné zájmy, názory, zvyky a schopnosti druhých; přijmout druhého jako jedince se stejnými právy	Seznámení žáků s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi a zvyky z jiného kulturního prostředí; Vzájemná tolerance – společenské hry, radost ze společných výsledků Četba pohádek a příběhů Rozdíly národů, lidí různé barvy pleti, zvyků, tradic (rozhovory, dokumenty)

4. Environmentální výchova

	Přínos k rozvoji osobnosti žáka	Začlenění do výchovné práce ŠD
1.	Rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností – doprava, průmysl a jejich vliv na životní prostředí; odpadové hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana; prostředí a zdraví	Třídění odpadu – jak a proč třídíme Vycházky, pozorování změn v přírodě, ochrana přírody, chování v přírodě, besedy s ochranáři Zdraví, hygiena, předcházení nemocem a úrazům, první pomoc, beseda se zdravotníkem Otužování, pobyt venku, sportovní hry, pitný režim

10.6 Forma vzdělávání

Údaje o provozní době a organizaci činností upravuje vnitřní řád školní družiny.

10.7. Obsah vzdělávání

- upevňování hygienických návyků
- dodržování zásad společenského chování
- podílení se na školních projektech
- rozvoj tvořivosti a komunikačních dovedností dětí
- vedení k týmové práci
- propagování činnosti ŠD (výstavky ve škole, obci)
- spolupráce s rodiči (seznámení s různými profesemi)
- zapojení dětí do plánování a organizování činností
- rozšiřování pracovní a výtvarné činnosti o práci s novými materiály
- sportovní činnost a pobyt venku

10.7.1 Hlavní výchovné cíle

- ✓ vychovávat ke zdravému životnímu stylu (výchova k odpovědnosti za své zdraví)
- ✓ posilovat komunikačních dovedností (rozvoj slovní zásoby, schopnosti naslouchat)
- ✓ zvyšovat sociálních kompetencí (vést k odpovědnosti za své chování, objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování)

- ✓ vychovávat k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování (ovládání citových reakcí, vypořádávání se se stresem překonávání náročných životních situací, nepodléhat jim)
- ✓ posilovat schopnost najít své místo ve skupině, ve společnosti (poznávat sebe samého, zvyšovat zdravé sebevědomí)
- ✓ pomoci formovat životní postoje (úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance, schopnost i ochota pomoci, schopnost nepodléhat cizím negativním vlivům)

10.7.2 Formy činnosti – výchově vzdělávací strategie:

Exkurze, výstavy, besedy, rozhovory s dětmi, vyprávění zážitků a příběhů, komunitní kruh, skupinová práce (dvojice, týmy), divadelní představení, pracovní činnosti, soutěže, vycházky, četby, zpěv, tanec, didaktické hry, sběr přírodnin, péče o rostliny a zvířata, péče o okolní prostředí (úklid, výzdoba oken, vnitřních i vnějších prostor školy), výroba dárků a blahopřání, hry tvořivé, deskové, míčové, kooperativní, hry v přírodě, výtvarné činnosti.

10.7.3 Činnosti ve ŠD

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti, rekreační činnost a přípravu na vyučování. Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou. Při činnostech je využíván kurikulární přístup.

A. Odpočinková činnost

- ✓ klid, odpočinek na koberci, kruhu
- ✓ poslech nahrávek
- ✓ poslech pohádky
- ✓ volné rozhovory vychovatelky s dětmi
- ✓ deskové hry a společenské hry dle výběru dětí
- ✓ vyprávění, předčítání (knihy z knihovničky i přinesené dětmi)
- ✓ rozhovory o dětských problémech, zážitcích
- ✓ hádanky
- ✓ klidový pohyb
- ✓ hry se stavebnicemi
- ✓ volná hra

B. Rekreační činnost

- ✓ denní vycházky v okolí školy, obce, hry na hřišti, v tělocvičně
- ✓ společný zpěv
- ✓ pohybové hry (i se zpěvem)
- ✓ tvořivé hry (tematické – zaměstnání, dramatizující – situační, konstruktivní – stavebnice)
- ✓ dramatizace pohádek
- ✓ soutěže, kvízy
- ✓ vycházky a pozorování proměn v přírodě, otužování
- ✓ pohybové hry s míčem, házení na cíl, hry na hada
- ✓ jízda na koloběžkách – dopravní výchova
- ✓ skákání panáka, přeskok švihadla
- ✓ ochrana zdraví, předcházení nemocem a úrazům
- ✓ správné držení těla

C. Příprava na vyučování

- ✓ formou didaktických her, kvízů a soutěží
- ✓ při exkurzích
- ✓ při vycházkách
- ✓ četba odborných knih a dětských časopisů – informace – výchovné využití

Konkrétní cíle vzdělávání:

a) pro děti

- rozvoj schopností, dovedností, vědomostí a návyků formou hry
- relaxace a odpočinek
- možnost přípravy na vyučování, psaní úkolů
- možnost prezentace na veřejnosti, výstavy a vystoupení
- poznávání a vedení k ochraně přírody
- zapojení do kolektivu formou hry
- zvyšování sebevědomí

b) pro vychovatelku

- aktivní zabavení dětí

- zajištění rekreační a odpočinkové činnosti, dostatek zájmových činností
- příprava na vyučování
- zajištění bezpečnosti dětí, spokojenost dětí – vychovatelky
- návyky, sebevědomí, kolektivní práce, celkový rozvoj dítěte
- materiální zabezpečení (škola, instituce, rodiče)

c) spolupráce s rodinou

- informovanost o činnostech školní družiny
- nadané děti
- chování (hledání příčin chování dítěte, jednání, usměrňování, způsoby odstraňování negativních vlivů).

10.8. Roční plán vzdělávání pro školní družinu

Je každoročně aktualizován dle možností školní družiny – viz příloha č. 1.

10.9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

10.9.1 Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výše uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Žáci se SVP navštěvují ŠD spolu s ostatními dětmi. Paní vychovatelky k nim přistupují formou individuální integrace na základě vyšetření v PPP nebo SPC, které probíhá na žádost a se souhlasem zákonných zástupců.

10.9.2 Vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- Spolupracujeme s odbornými pracovníky školského poradenského zařízení.
- Uplatňujeme speciální metody, postupy a formy práce na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření.
- Respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka.
- U žáků z odlišného jazykového prostředí věnujeme pozornost osvojení českého jazyka, umožníme těmto žákům vzdělání ve svém mateřském jazyce.

- Používáme potřebné didaktické, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály.
- Využíváme poskytování pedagogicko-psychologických služeb a školských poradenských zařízení, služeb asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině.
- Na základě doporučení odborného pracoviště upravujeme metody, postupy a formy práce (dle typu zdravotního znevýhodnění).
- Nabízíme výběr z kroužků s ohledem na zájem dětí.
- Seznamujeme vychovatelku a daného žáka s typem postižení.
- Vytváříme vhodné klima ve třídě s postiženým žákem – pravidla chování.
- Metody a formy práce přizpůsobujeme skladbě žáků ve třídě.
- Upravujeme očekávané výstupy v konkrétním vzdělávacím oboru dle doporučení PPP tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné
- Uplatňujeme speciální pedagogické postupy, alternativní metody práce a prostředky vzdělávání.
- Při hodnocení žáka zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo zvýhodnění.

10.9.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

- ✓ Za **nadaného žáka** je považován žák, který dosahuje výkonů nad rámec běžného průměru populace. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka poskytují PPP se souhlasem rodičů (zákonných zástupců).
- ✓ Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

10.9.4 Systém péče o nadané žáky a mimořádně nadané žáky ve škole (ŠD):

- ✓ Nabízíme výběr z kroužků dle zájmu dětí.
- ✓ Zapojujeme tyto žáky do soutěží vědomostních, sportovních a uměleckých.
- ✓ Umožňujeme žákům rozvíjet své nadání ve volnočasových aktivitách ve škole i mimo školu.
- ✓ Pomáháme začlenit tyto žáky do přirozené vrstevnické skupiny – vzájemné tolerance.
- ✓ Využíváme speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, didaktické materiály, poskytování pedagogicko-psychologických služeb.

10.10 Podmínky přijímání uchazečů

Podmínky přijímání uchazečů, jejich přihlašování a odhlašování upravuje vnitřní řád školní družiny.

10.11 Materiální a personální podmínky v ŠD

10.11.1 Prostorové a materiální podmínky:

- ❖ kmenová místnost (učebna v 2. nadzemním podlaží) se zázemím pro relaxaci
 - nastavitelné lavice a židle (vybavení třídy), nábytek pro uložení her, hraček a pomůcek
 - interaktivní tabule
 - hry (stavebnice, puzzle, deskové hry...)
 - didaktické pomůcky a další potřeby (výtvarné...)
 - hračky (kočárky, panenky, auta)
 - knihy
- ❖ prostory pro uložení objemnějších pomůcek (přilehlý sklad učebnic, skříň na chodbě)
- ❖ šatna základní školy
- ❖ WC
- ❖ zahrada ZŠ, obecní dětské hřiště (průlezky, houpačky, klouzačka), zahrada MŠ (dřevěná kuchyňka, herní prvky), multifunkční obecní hřiště
- ❖ možnost využití dalších učeben ZŠ (tělocvična, počítačová učebna, keramická dílna), po domluvě také herna MŠ

10.11.2 Personální podmínky:

- ❖ pedagogičtí pracovníci (vychovatelky) s praxí splňující odborné i kvalifikační předpoklady pro práci s dětmi
- ❖ Vychovatelka:
 - je komunikativní ve směru k dětem i jejich zákonným zástupcům
 - je schopna vytvářet pohodové klima v ŠD, motivovat děti k činnosti, průběžně je vzdělávat
 - přichází s novými nápady a náměty

10.12 Ekonomické podmínky

Školní družina je na naší škole bezplatná, ŠD může využívat věcných i peněžitých darů většinou malých sponzorů a členů rodin (hry, sportovní pomůcky, výtvarný materiál, hračky). Nové hry a hračky se dle potřeby po dohodě s ředitelkou doplňují a obnovují z rozpočtu školy.

10.13 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZ žáků jako jsou stanovena ve školním řádu ZŠ. Tato kapitola je také blíže specifikována ve **vnitřním řádu školní družiny**.

10.14. Práva a povinnosti žáků

Práva a povinnosti žáků upravuje vnitřní řád školní družiny.

10.15 Hodnocení a evaluace ve školní družině

Vnitřní evaluační procesy probíhají na těchto úrovních:

- ✓ individuální – vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody pro zkvalitnění své práce
- ✓ vedení školy – výchovnou práci v ŠD hodnotí vlastními prostředky

Vnějšími evaluačními procesy rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od zákonných zástupců, samotných žáků.

Evaluace práce ŠD se týká těchto oblastí:

- ✓ podmínkami činnosti ŠD (vybavení pro realizované činnosti)
- ✓ organizací činností ŠD (motivace, zohledňování možností jednotlivých žáků, využití volného času zajištění bezpečnosti)
- ✓ činnosti vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování atmosféry, pestrost činností)

Hodnocení žáků ve ŠD spočívá ve dvou úrovních:

- ✓ průběžné hodnocení vychovatelkou
- ✓ vzájemné hodnocení žáků (komunitní kruh, týmová práce...), vlastní sebehodnocení formou dotazníku

Evaluace žáky (dotazník pro žáky – příloha č. 2) bude probíhat 1x ročně na konci školního roku. Evaluace rodiči, zákonnými zástupci (dotazník pro rodiče – příloha č. 3) bude probíhat 1x za pět let.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Obsah:

Úvodní strana ŠVP.....	1
1. Identifikační údaje	2
1.1 Preambule	3
2. Charakteristika školy.....	4
Charakteristika školy, součásti, pedagogický sbor, žáci a děti	4
2.1 Historie školy	5
2.2 Velikost školy	5
2.3 Vybavení školy	6
2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	7
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1 Zaměření školy	9
3.2 Co chceme, kam směřujeme	9
3.3 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu	11
3.4 Výchovní a vzdělávací strategie (klíčové kompetence)	12
4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
4.1 Plán pedagogické podpory.....	15
4.2 Individuální vzdělávací plán.....	16
5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
5.1 Plán pedagogické podpory.....	16
5.2 Individuální vzdělávací plán.....	16
6. Integrace obs. temat. okruhů průřez. tématu do. obsahu vyuč. předmětu....	18
7. Učební plán.....	20
8. Učební osnovy	21
Vyučovací předmět: Český jazyk	21
Vyučovací předmět: Anglický jazyk.....	36
Vyučovací předmět: Prvouka.....	45
Vyučovací předmět: Přírodověda.....	54
Vyučovací předmět: Vlastivěda.....	62
Vyučovací předmět: Matematika.....	70
Vyučovací předmět: Informatika	82
Vyučovací předmět: Hudební výchova..	90
Vyučovací předmět: Praktické činnosti	103
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	114
Vyučovací předmět: Tělesná výchova	123
9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	134
9.1 Hodnocení žáků a klasifikace	134
9.2 Výchovní opatření a hodnocení chování.....	139
9.3 Hodnocení a klasifikace žáků se ŠVP.....	140
9.4 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR	141
9.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	141
9.6 Sebehodnocení	143
10. Škola volného času - ŠVP pro školní družinu.....	144
Obsah	163

Seznam použitých zkratk

Přílohy

Seznam použitých zkratk

DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků

TU - třídní učitel

žáci se SVP - žáci se speciálně vzdělávacími potřebami

ŠD - školní družina

ŠVP - Školní vzdělávací program

RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání